



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP SON JUNY	Codi	07004862
Adreça	Passeig Joan Mas i Matas, s/n, 07240 Sant Joan (Mallorca)		
Correu	ceipsonjuny@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	29-06-2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	29-06-2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	21
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	186

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	58	6	Ed. Primària ▾	128	14

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA	
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*	
14	
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)	
Classroom	
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>	
Escoles connectades, xarxa administrativa i educativa	

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu		
Membre	Càrrec	Funció
Francisca Barceló Costa	Directora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
Antònia Ferriol Alomar	Cap d'estudis	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
Bàrbara Florit Aguiló	Tutora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
Catalina Cortès Bassa	Secretària i coordinadora TIC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 27/05/2022	Dades de participació: 67% Equip directiu 37% Professorat 78% Alumnat
Conclusions	

<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Àrea</th> <th>Membres de l'equip directiu</th> <th>Professors/es</th> <th>Alumnes/es</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Lideratge</td> <td>4</td> <td>3.3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>B Col·laboració i xarxes</td> <td>2.5</td> <td>2.8</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td>C Infraestructura i equips</td> <td>4.3</td> <td>3.7</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>D Desenvolupament professional continu</td> <td>3.8</td> <td>3.1</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>E Pedagogia: suports i recursos</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>F Pedagogia: implementació a l'aula</td> <td>3.6</td> <td>3.6</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>G Pràctiques d'avaluació</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>H Competències digitals de l'alumnat</td> <td>3.5</td> <td>3.7</td> <td>4.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les àrees A (lideratge), B (col·laboració i xarxes), D (desenvolupament continu) i G (pràctiques d'avaluació) són les que han obtingut uns resultats més baixos, malgrat la diferència d'opinió entre equip directiu, mestres i alumnes. Destaca el bon estat de les infraestructures digitals de l'escola, les competències digitals de l'alumnat i la implementació a l'aula.</p> <p>Dels resultats globals se'n pot extreure la necessitat d'implantar una estratègia digital clara i actualitzada i d'involucrar-hi tota la comunitat educativa. La infraestructura digital de l'escola, així com les plataformes que s'utilitzen, estan prou ben valorades, per tant, el que cal millorar és l'anàlisi de com es fa servir, de les necessitats que es tenen avui en dia i la formació de tota la comunitat educativa per treballar en aquest sentit.</p>	Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es	A Lideratge	4	3.3	4	B Col·laboració i xarxes	2.5	2.8	3.9	C Infraestructura i equips	4.3	3.7	4.3	D Desenvolupament professional continu	3.8	3.1	3.1	E Pedagogia: suports i recursos	4	4	4	F Pedagogia: implementació a l'aula	3.6	3.6	3.7	G Pràctiques d'avaluació	3.1	3.3	3.3	H Competències digitals de l'alumnat	3.5	3.7	4.2
Àrea	Membres de l'equip directiu	Professors/es	Alumnes/es																																		
A Lideratge	4	3.3	4																																		
B Col·laboració i xarxes	2.5	2.8	3.9																																		
C Infraestructura i equips	4.3	3.7	4.3																																		
D Desenvolupament professional continu	3.8	3.1	3.1																																		
E Pedagogia: suports i recursos	4	4	4																																		
F Pedagogia: implementació a l'aula	3.6	3.6	3.7																																		
G Pràctiques d'avaluació	3.1	3.3	3.3																																		
H Competències digitals de l'alumnat	3.5	3.7	4.2																																		
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>LIDERATGE: L'equip directiu valora més positivament que els mestres aquelles qüestions quant a estratègia</p>																																				

	<p>digital, per tant, o bé manca lideratge en aquest sentit o comunicació del pla digital als mestres.</p> <p>COL·LABORACIÓ I XARXES: Els alumnes han estat d'acord amb el fet que es parla dels avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies en l'aprenentatge, però ni l'equip directiu ni els mestres comparteixen la seva opinió. Falta anàlisi, observació entre iguals i autocrítica per poder donar seguretat al futur digital dels nostres alumnes.</p> <p>INFRAESTRUCTURA I EQUIPS: Els tres col·lectius valoren molt positivament els equips de l'escola, però l'assistència tècnica, el recolzament digital quant a ensenyament-aprenentatge i la protecció de dades tenen puntuació inferior.</p> <p>DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU: Els resultats d'aquest apartat posen de manifest la necessitat del claustre de mestres de formar-se i d'intercanviar recursos.</p> <p>PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS: En aquest apartat cal tenir en compte que el perfil del mestre, la seva especialitat i/o els cicles on treballa, fan que canviï l'experiència dins el centre. És per això que les respostes són molt dispars. De totes maneres, la puntuació és elevada, la qual cosa demostra que en general el claustre està molt avesat a utilitzar recursos i plataformes digitals.</p> <p>PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ: Els resultats d'aquest apartat també demostren que la resposta depèn molt del perfil del mestre dins el centre, ja que com més grans són els alumnes, més pràctiques d'avaluació digital es duen a terme.</p> <p>COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT: Els resultats són positius, la qual cosa vol dir que tota la comunitat té clar que és molt important donar eines als alumnes, tant per a la creació de recursos com per a l'ús segur i fiable d'internet.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>FACTORS QUE LIMITEN L'ÚS DE LES TECNOLOGIES: destaca, per damunt de la resta, la falta de temps dels mestres, i també despunten l'equip digital insuficient i suport tècnic limitat o inexistent.</p> <p>FACTORS NEGATIUS PER A L'APRENTATGE HÍBRID: la baixa competència de les famílies és allò que més destaca, juntament amb la manca de temps per desenvolupar material.</p> <p>FACTORS POSITIUS PER A L'APRENTATGE HÍBRID:</p>

	<p>destaquen la col·laboració dels mestres per a l'ús de la tecnologia i l'experiència de la comunicació virtual amb les famílies.</p> <p>UTILITAT DE LES ACTIVITATS DE DPC: Sobretot es valora positivament la formació permanent en línia i presencial.</p> <p>SEGURETAT EN UTILITZAR LA TECNOLOGIA: l'opinió dels mestres és que tant en la preparació de classes com en la impartició, la retroalimentació i la comunicació, tot es dona amb seguretat.</p> <p>PERCENTATGE DE TEMPS: la mitjana és de 26%.</p> <p>ADOPCIÓ DE TECNOLOGIA: Un 71% dels mestres que han contestat l'enquesta asseguren que comencen a utilitzar les tecnologies al mateix temps que els seus companys. Només un 14% ho fa abans i un altre 14% explora noves tecnologies.</p> <p>ÚS DE LA TECNOLOGIA: Totes les respostes se situen a "almenys una vegada a la setmana". Destaca que, segons els alumnes, la tecnologia a casa s'utilitza més per a tasques escolars que per oci".</p> <p>ACCÉS DE L'ALUMNAT A DISPOSITIUS FORA DE L'ESCOLA: Més de la meitat dels alumnes tenen un dispositiu per fer tasques escolars, un quart dels alumnes té accés a un dispositiu compartit, i un 5% no té accés o aquest no és adequat.</p> <p>CONEIXEMENT TÈCNIC: els resultats demostren que els alumnes, en general, saben com utilitzar el programari sense ajuda, tot i que hi ha un 30% que no.</p>
--	---

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 <p>Fortaleses</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Disposam d'un nombre molt elevat de Chromebooks disponibles per a l'ús de l'alumnat

- El centre compta amb un percentatge alt de mestres capaços de cercar i crear recursos digitals
- S'utilitzen diàriament eines digitals per a la planificació, l'avaluació, la retroalimentació i l'autoanàlisi de les pràctiques educatives.
- La comunicació amb les famílies sol ser a través d'aplicacions en línia i bona part de la comunitat educativa ja té habilitats al respecte.



Debilitats

- Manca reflexió, previsió i planificació quant a l'ús d'eines i recursos digitals, i sobre quines actituds i aptituds haurien de desenvolupar els alumnes al llarg del seu pas per l'escola.
- Els mestres que necessiten més ajuda per fer servir eines i recursos digitals han de tenir el seu temps i espai per millorar al respecte. Així mateix, aquells mestres que són capaços d'avançar-se i innovar, també han de poder tenir el temps i l'espai per compartir aquests avenços amb tot el claustre.
- Encara hi ha un percentatge no molt elevat, però significatiu de famílies que no fan servir les aplicacions que utilitza l'escola per a la comunicació, el seguiment de l'alumnat i l'avaluació, com pugui ser, com a mínim, Gestib.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, s'extreu la necessitat de definir els següents objectius:

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

- Formar les famílies en l'ús d'aplicacions del centre. Veure Annex.

4.1.2. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

- Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa

4.1.3. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

- Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals. Veure Annex

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
juny 2023	Correu electrònic		#CompDigEdu ▾	Claustre
juny 2023	Correu electrònic		#CompDigEdu ▾	Consell Escolar
juliol 2023	Web de l'escola www.escolasonjuny.cat		#CompDigEdu ▾	Famílies i comunitat educativa

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
	Act. 2			

	Act. 3			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	Mitjana			
	__ %	__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 2	Act. 1			
	Act. 2			
	Act. 3			
	Act. 4			
	Act. 5			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:	Mitjana			
	__ %	__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				
Àrea: Col·laboració i treball en xarxa ▾				

Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1			
	Act. 2			
	Act. 3			
	Act. 4			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE1: LIDERATGE I GOVERNANÇA]

OBJECTIU 1: Formar les famílies en l'ús de les aplicacions del centre				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • % famílies que coneixen els entorns d'aprenentatge virtuals que empen els alumnes. • % famílies que saben emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB) 			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: 80% famílies coneixen els entorns d'aprenentatge virtuals que empen els alumnes. • Valor de referència 2: 100% famílies sàpiguen emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB). <p>META: 100% de les famílies empen bé les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB).</p>			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Realitzar sessions formatives per a les famílies per tal de conèixer el funcionament de GestIB (justificació de faltes, missatges, comunicats al professorat, visualització de butlletins de notes...).	Coordinador/a TD Tutors	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> • Equips informàtics • Eines informàtiques de presentació i comunicació • Eines de formularis i enquestes. Eines de full càlcul i registre • Registre de famílies participants en les sessions 	Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa)
Realitzar sessions informatives per a les famílies per tal de conèixer les principals característiques dels EVA que empen els seus fills i filles (funcions bàsiques, eines de comunicació, classes i continguts, entrega de tasques, avaluació, etc.).	Coordinador/a TD Tutors	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> • Equips dels estudiants • Eines informàtiques de presentació i comunicació • Eines de formularis i enquestes. Eines de full càlcul i registre • Registre de famílies participants en les sessions 	Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa)

<p>Enquestar les famílies sobre utilització dels dispositius en el centre, les eines de gestió i comunicació, etc.</p>	<p>Equip directiu Comissió CompDigEdu Coordinador/a TD</p>	<p>Anual (inici i final de curs)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eines de formularis i enquestes. Eines de full càlcul i registre	<p>Enquestes d'opinió i satisfacció sobre utilització de dispositius en el centre, les eines de gestió i comunicació, etc. (informació quantitativa)</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE5: CONTINGUTS I CURRÍCULUM]

OBJECTIU 2: Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat a cada etapa				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> El centre disposa d'un pla de sortida de competència digital de l'alumnat. 			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	<ul style="list-style-type: none"> Meta: El pla està fet i s'està implementant. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Lectura acurada dels descriptors operatius proposats a la LOMLOE pel que fa a la Competència Digital. Resum per a la seva presentació al claustre.	Comissió CompDigEdu	Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> <u>Documentació</u> de referència Disponibilitat horària 	Si escau, tot tenint en compte l'impacte de la informació en el claustre, es revisarà el document explicatiu per treure noves versions.
Reunió de cycle per decidir quins indicadors i nivell de la competència digital hauria de tenir assolit l'alumnat una vegada acabat cada curs. Posada en comú per a la seva aprovació a una reunió de claustre.	Claustre Comissió CompDigEdu	Mes d'octubre	<ul style="list-style-type: none"> Espais de reunions Sistemes de projecció Processador de textos Fulls de càlcul Disponibilitat horària 	Actes de les reunions. La graella / pla de sortida on s'especifiquen els indicadors i nivell que l'alumnat hauria de tenir al final de cada curs.
Reunions pedagògiques per valorar el procés d'implementació del pla per etapes.	Equips docents Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> Sistemes de projecció Processador de textos Disponibilitat horària 	Actes de les reunions. Banc de continguts digitals.
Especificació dels indicadors de competència digital que l'alumnat treballarà a cada situació	Equips docents	Reunions d'equips docents	<ul style="list-style-type: none"> Situacions d'aprenentatge Processador de textos 	Dins la planificació de la situació d'aprenentatge s'hi especifiquen els indicadors de la competència

d'aprenentatge.			<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitat horària 	digital que l'alumnat treballarà.
Creació de rúbriques per avaluar els indicadors de la competència digital.	Equips docents Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de creació i avaluació mitjançant rúbriques • Disponibilitat horària 	Analitzar grau de consecució de les rúbriques.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE6: COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA]

OBJECTIU 3: Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> Quantitat de bones pràctiques en l'àmbit de la competència digital apreses d'un altre docent i aplicades a la mateixa aula. 			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	<ul style="list-style-type: none"> Valor de referència 1: El 30 % del claustre participa en la dinàmica d'observació. Meta: El 100 % del claustre coneix les bones pràctiques del mateix centre. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Selecció del professorat que vol fer d'observador	Equip directiu	1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Formulari 	Llistat del professorat amb interessat en fer les observacions.
Visita entre iguals. Mínim de tres observacions a docents diferents.	Professorat participant	1r trimestre (data pactada)	<ul style="list-style-type: none"> Horaris del professorat per a dissenyar les guàrdies (o usar les hores de permanència) Formulari per a l'enquesta de satisfacció 	Enquesta d'opinió i satisfacció de la visita.
Execució d'almenys una bona pràctica apresada d'un altre docent	Professorat participant	2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Equipament informàtic 	Recull de l'experiència dins la memòria del centre.
Explicació de les observacions al claustre	Claustre	Final 3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Sala de reunions i projector 	Acta de la reunió amb el claustre.
OBSERVACIONS: La UIB compta amb un programa d' <u>Observació entre iguals (OEI)</u> el qual disposa de recursos i suport per als participants.				