

3.- ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CICLES

Fitxa del document:

Cicle/Departament	Data (elaboració o revisió)	Observacions

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	1r	2n
BLOC 1. L'entorn i la seva conservació		
-Orientació d'elements del medi físic en relació amb el sol. Nocions bàsiques d'orientació espacial.	X	X
-Percepció i descripció d'alguns elements i fenòmens naturals: la successió estacional.	X	
-Percepció i descripció d'alguns elements i fenòmens naturals: les estrelles, el sol, la Terra i la lluna, la successió del dia i la nit.		X
-Observació d'alguns fenòmens atmosfèrics i primeres formes de representació.	X	
-L'aigua: identificació de les característiques i composició i valoració de la seva importància per als éssers vius. Ús responsable de l'aigua en la vida quotidiana.		X
- Ús responsable de l'aigua en la vida quotidiana.	X	
-L'aire: identificació de característiques i composició i valoració de la seva importància per als éssers vius.	X	X
-La terra: reconeixement d'algunes característiques bàsiques i de la seva importància per als éssers vius.		X
-L'entorn natural pròxim: observació, exploració, recollida d'informació i realització de petits treballs sobre els ecosistemes aquàtics o terrestres presents a l'entorn, sobre les seves característiques i formes de vida.	X	X
-Observació i percepció d'alguns elements naturals de l'entorn i fruit de la intervenció humana i comunicació de les observacions utilitzant formes de representació bàsiques.	X	X
-Valoració de la conservació del medi ambient i dels riscos de la contaminació de l'aigua, la terra i l'aire.	X	X
-El temps atmosfèric. Observació i representació bàsica d'alguns fenòmens atmosfèrics.	X	X
BLOC 2. La diversitat dels éssers vius		
-Observació de múltiples formes de vida i identificació de les diferències entre éssers vius i objectes inerts.		X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	1r	2n
-Observació directa i indirecta d'animals i plantes i descoberta dels principals animals i plantes de l'entorn.	X	X
-Identificació de les característiques i formes de vida de diferents tipus d'animals.		X
-Diferenciació de les parts constituents i principals funcions de les plantes.	X	X
-Associació de característiques físiques i pautes de comportament de plantes i animals amb l'entorn en què viuen (camuflatge, canvi de color, gruix del pelatge, etc.). L'adaptació al medi.		X
-Identificació de les relacions d'interdependència entre els éssers humans, les plantes i els animals.		X
-Identificació de les necessitats dels animals i plantes de l'entorn, desenvolupant hàbits de cura i respecte.	X	X
-Comunicació oral de les experiències realitzades, amb ajuda d'imatges i de textos escrits breus.	X	X
BLOC 3. La salut i el desenvolupament personal		
-Identificació de les principals parts i característiques del cos humà. Acceptació del propi cos, del dels altres i de les seves diferències, possibilitats i limitacions.	X	X
-Identificació de la respiració com a funció vital i realització d'exercicis per respirar correctament.		X
-Reconeixement de la importància de la nutrició en relació al creixement i la prevenció de malalties.		X
-Adquisició d'hàbits d'alimentació saludables (dieta equilibrada), identificant aliments diaris necessaris i la seva funció per a l'organisme.		X
-Valoració de la higiene personal, el descans, la bona utilització del temps lliure i l'atenció al propi cos, i adopció d'hàbits d'higiene i neteja personal.	X	X
-Adopció d'hàbits de prevenció de malalties i accidents domèstics.		X
-Identificació i expressió d'emocions i sentiments propis i respecte davant els dels altres.	X	
BLOC 4. Persones, cultures i organització social		
-La família. Reconeixement de les relacions entre els seus membres. Valoració de la importància del repartiment equilibrat de les tasques de la vida domèstica i adquisició de responsabilitats relacionades amb elles.	X	
-Identificació de les principals tasques i responsabilitats dels membres de la comunitat educativa, valorant la importància de la participació de tots en tots els àmbits: familiar, escolar, al barri o a la localitat.	X	

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	1r	2n
-Consciència dels drets i deures de les persones en el grup. Utilització de les normes bàsiques de l'intercanvi comunicatiu al grup, elaboració de normes de manera consensuada i respecte pels acords adoptats.		X
-Simulació de situacions i conflictes de convivència. Resolució cooperativa de casos.	X	
-Representació i participació en manifestacions culturals presents en l'entorn: tradicions, festes, jocs, cançons, danses, etc., valorant la cultura com a riquesa.	X	X
-Reconeixement de diferents activitats laborals i professionals comunes a les Illes Balears i a altres llocs i de la importància d'aquestes, evitant estereotips sexistes.		X
-Formes d'organització social a l'entorn pròxim: l'escola i el municipi. Reconeixement bàsic de les responsabilitats i tasques de les institucions locals.		X
-Observació, descripció i classificació dels mitjans de transport. Explicació raonada de la responsabilitat en el compliment de les normes bàsiques com a vianants i usuaris i valoració dels avantatges de la mobilitat en la vida quotidiana.		X
-Recollida de dades i d'informació senzilla sobre l'entorn social pròxim a partir de l'observació directa, qüestionaris, lectura d'imatges, etc.		X
-Ús bàsic de les tecnologies de la informació i la comunicació, de recursos audiovisuals i de textos senzills per a la recerca d'informació, valorant els continguts obtinguts.	X	X
BLOC 5. Canvis en el temps		
-Utilització de les nocions bàsiques de temps (abans -després, passat -present -futur, durada), de les seves unitats de mesura (dia, setmana, mes i any) i del calendari per assenyalar fets de la vida quotidiana.	X	
-Iniciació a la reconstrucció de la memòria del passat pròxim a partir de les fonts familiars: fonts orals, imatges, objectes i materials.		X
-Alguns esdeveniments rellevants del passat i del present i la relació d'aquests amb aspectes històrics propers a la seva experiència.	X	X
BLOC 6. Matèria i energia		
-Observació, descripció i diferenciació dels materials i de les propietats d'aquests relacionant-les amb els seus usos i classificant-los segons criteris elementals: estat d'agregació, textura, color, forma, plasticitat, etc.		X
-Observació dels efectes de l'aplicació d'una força. Forces en la mateixa direcció. Forces de contacte i a distància.		X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	1r	2n
-La percepció del so. Experimentació i comprovació de la transmissió del so en diferents medis i reconeixement dels efectes del soroll i de la contaminació acústica.		X
-Desenvolupament d'actituds conscients, individuals i col·lectives, davant problemes del medi ambient: reducció, reutilització i reciclatge d'objectes i materials i aplicació de mesures d'estalvi energètic i de protecció del medi ambient.	X	X
BLOC 7. Objectes, màquines i noves tecnologies		
-Identificació de màquines i aparells habituals de l'entorn, de les seves funcions i de les parts que els formen, reconeixent l'energia que utilitzen.	X	X
-Observació i anàlisi del funcionament d'objectes i màquines d'ús en l'àmbit domèstic i escolar, identificant els elements que poden generar risc.	X	X
-Desenvolupament d'estratègies per al muntatge i desmuntatge d'objectes simples.		X
-Ús adequat i curós de materials, substàncies i eines, adoptant mesures de seguretat personal.	X	X
-Adopció de comportaments associats a la seguretat personal i a l'estalvi energètic.	X	X
-Identificació dels components bàsics d'un ordinador, iniciant-se en l'ús d'aquests i tenint cura dels mitjans informàtics.	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	3r	4t
BLOC 1. L'entorn i la seva conservació		
-Aplicació de tècniques d'orientació a l'espai proper. Els punts cardinals i la brúixola.	X	
-Ús i elaboració de croquis, plànols i mapes senzills del barri o de la localitat.	X	
-Identificació dels moviments de la Terra i de les fases de la lluna. Establiment de relacions entre els moviments de rotació i translació de la Terra i les estacions de l'any, el dia i la nit.		X
-Identificació de variables meteorològiques: temperatura, humitat, vent i precipitacions, utilitzant aparells meteorològics senzills per mesurar-les, confeccionar registres de dades i representacions gràfiques i analitzar les dades obtingudes relacionades amb temperatures i precipitacions.		X
-Observació de fenòmens atmosfèrics i la dinàmica d'aquests.	X	X
-Valoració i participació en actuacions per evitar la contaminació.	X	X
-Comprensió i explicació del cicle de l'aigua, valoració dels seus usos i de la necessitat d'estalviar-ne, amb exemples de bones pràctiques.	X	
-Identificació i classificació elemental de minerals i roques.		X
-Descoberta del paisatge: identificació i localització de formes de relleu i d'accidents geogràfics, localitzant els més importants de les Illes Balears.	X	
-Descoberta del paisatge: identificació i localització de formes de relleu i d'accidents geogràfics, localitzant els més importants de les Illes Balears i del conjunt de l'Estat espanyol.		X
-Establiment de relacions entre els elements dels ecosistemes, valorant els factors de deteriorament i altres que contribueixen a la seva regeneració.		X
-Observació i descripció de diferents tipus de paisatge: elements naturals i humans, la interacció de l'home en el paisatge.	X	X
-Respecte i millora del medi ambient, valorant la necessitat de defensar-lo.	X	X
-Plantejament d'interrogants sobre els procediments de conservació dels espais naturals i d'espècies, amb especial atenció als de la nostra comunitat autònoma.	X	X
-Conscienciació i adopció d'hàbits per contribuir a evitar el procés de canvi climàtic.	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	3r	4t
BLOC 2. La diversitat dels éssers vius		
-Classificació dels animals a partir del reconeixement i de la identificació de les seves característiques bàsiques (aus, mamífers, rèptils, peixos, amfibis) i diferenciació entre animals vertebrats i invertebrats.	X	
-Observació i reconeixement de plantes, identificant-ne les característiques principals i classificant-les segons les diferències i similituds: herbes, arbusts i arbres.	X	
-Identificació de les funcions de nutrició, de relació i de reproducció d'animals i plantes, classificant-les en relació amb les funcions vitals.	X	
-Observació directa i indirecta d'éssers vius, utilitzant instruments apropiats i mitjans audiovisuals i tecnològics.	X	X
-L'agricultura: reconeixement de les característiques principals i d'alguns cultius propis de les Illes Balears.	X	X
-La ramaderia: reconeixement de les característiques principals i d'algunes espècies de cria pròpies de les Illes Balears.	X	X
-Interès per l'observació i l'estudi de tots els éssers vius, partint dels més propers.	X	X
-Adopció d'hàbits de respecte i cura envers els éssers vius, mostrant iniciativa i interès.	X	X
BLOC 3. La salut i el desenvolupament personal		
-El cos humà: coneixement de la morfologia externa del cos i dels seus canvis en les diferents etapes de la vida.	X	
-Identificació dels sentits, dels seus òrgans, funcions i del paper que desenvolupen en la relació amb altres éssers humans i amb el món, adoptant els hàbits d'higiene que requereixen.	X	
-Adopció d'hàbits saludables d'alimentació, d'higiene, exercici físic, descans, utilització del temps lliure, etc., detectant i prevenint riscos per a la salut.	X	X
-Els aliments: valoració de la necessitat de dur a terme una alimentació correcta i identificació i classificació dels aliments segons la funció que compleixen en una dieta equilibrada.	X	X
-Actitud crítica davant les pràctiques socials que perjudiquen el desenvolupament sa i obstaculitzen el comportament responsable per la salut.	X	X
-Identificació i descripció d'emocions i sentiments, i respecte pels dels altres.	X	X
-Planificació i participació de manera autònoma, creativa i responsable en activitats d'oci, individuals o col·lectives.	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	3r	4t
BLOC 4. Persones, cultures i organització social		
-Descripció d'estructures familiars en la societat actual i adquisició de responsabilitats en la família.	X	
-Reconeixement de l'organització de la comunitat educativa, participant i intervenint de manera activa en les activitats del centre.	X	
-Reconeixement de les diferents relacions existents entre els membres d'una comunitat (amistat, veïns, etc.).	X	
-Valoració de la cooperació i del diàleg com a manera d'evitar i de resoldre conflictes, així com de la necessitat d'existència i de compliment de normes de convivència.	X	X
-Reconeixement i descripció d'alguns trets demogràfics i econòmics d'entorns rurals i urbans de la nostra comunitat.		X
-Identificació i participació en manifestacions culturals populars i tradicionals de l'entorn, reconeixent-ne l'evolució en el temps i valorant-les com elements de cohesió social.	X	X
-Valoració de la diversitat cultural com una font d'enriquiment personal i social.	X	X
-Reconeixement de béns i serveis per satisfer les necessitats humanes i descripció de l'origen, transformació i comercialització d'algun producte o servei bàsic.		X
-Valoració de la responsabilitat en l'acompliment de les normes com a vianants i en l'ús dels transports públics i d'altres serveis.	X	X
-Reconeixement de les administracions com a garants dels serveis públics, valorant la importància de la contribució ciutadana al funcionament de les institucions.	X	X
-Identificació dels elements bàsics de l'estructura econòmica i de l'organització social, política i administrativa de les Illes Balears.		X
-Reconeixement de les característiques més importants de l'organització territorial de les Illes Balears.	X	
-Reconeixement de les característiques més importants de l'organització territorial de les Illes Balears i de l'Estat espanyol.		X
-Anàlisi de missatges publicitaris i desenvolupament d'actituds de consum responsable.	X	X
-Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i de fonts documentals i audiovisuals per a la recerca d'informació, valorant els continguts obtinguts.	X	X
BLOC 5. Canvis en el temps		
-Introducció a la cronologia històrica: utilització d'unitats de mesura temporal (dècada, segle) i maneig bàsic de les nocions de successió, ordenació i simultaneïtat.	X	

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	3r	4t
-Ús de tècniques senzilles de registre i representació del passat familiar i proper.	X	
-Reconeixement d'aspectes de la vida quotidiana d'algunes societats d'èpoques històriques assenyalades i de les seves aportacions al progrés de la humanitat com a primera aproximació a aquestes societats.		X
-Observació de l'evolució al llarg del temps d'algun aspecte de la vida quotidiana (organització social, habitatge, festes, forma de treball, mitjans de comunicació, mitjans de transport, etc.), relacionant-lo amb alguns fets històrics rellevants.	X	X
-Reconeixement i valoració del significat d'alguns testimonis del passat en l'entorn (tradicions, edificis, objectes, etc.).	X	X
-Utilització de documents escrits i visuals per obtenir informació històrica i elaborar diferents treballs.		X
- Identificació del paper d'homes i dones en la història.		X
BLOC 6. Matèria i energia		
-Comparació, classificació i ordenació de diferents objectes i materials a partir de propietats físiques observables (pes/massa, estat, volum, textura, olor, atracció magnètica), relacionant-les amb les seves possibilitats d'ús.		X
-Identificació de forces conegudes que fan que els objectes es moguin o es deformin. Aplicació de forces d'atracció o de repulsió.		X
-Identificació de fonts i d'usos de l'energia, de la seva relació amb els canvis i observació de la intervenció de l'energia en els canvis de la vida quotidiana.		X
-Valoració de la necessitat de fer un ús responsable de les fonts d'energia al planeta i aplicació de mesures d'estalvi energètic.	X	X
-Valoració de l'impacte de la utilització de materials en la producció de residus, en la contaminació del medi i en l'ambient en general.	X	X
-Identificació de mescules en alguns aliments, productes o objectes de la vida quotidiana.	X	X
-Observació i anàlisi del comportament dels cossos davant la llum (reflexió, refracció, descomposició de la llum blanca, etc.).		X
-Desenvolupament d'actituds, individuals i col·lectives, davant determinats problemes mediambientals.	X	X
-Planificació i realització d'experiències senzilles per estudiar les propietats de materials d'ús comú i el seu comportament davant els canvis energètics, fent prediccions explicatives sobre els resultats.		X
-Respecte per les normes d'ús, seguretat i conservació dels instruments i dels materials de treball.	X	X
BLOC 7. Objectes, màquines i noves tecnologies		

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	3r	4t
-Identificació i descripció d'oficis en funció dels materials, eines i màquines que utilitzen.	X	X
-Identificació de les fonts d'energia amb què funcionen les màquines.		X
-Planificació i realització d'algun objecte o màquina de construcció senzilla.		X
-Coneixement d'alguns operadors mecànics (eix, roda, politja, plànol inclinat, engranatge, fre, etc.) i de la funció que realitzen independentment de la màquina en la qual es troben.		X
-Reconeixement de la importància de l'ús d'aplicacions tecnològiques respectuoses amb el medi ambient.	X	X
-Valoració de la contribució dels grans invents i avenços científics per millorar les condicions de vida.	X	X
-Apreciació de la importància de les habilitats manuals implicades en el maneig d'eines, aparells i màquines, superant estereotips sexistes.		
-Elaboració de textos instructius i explicatius per a la comunicació, oral i escrita, del desenvolupament d'un projecte.	X	X
-Utilització bàsica de programes informàtics de tractament de textos: títol, format, arxiu i recuperació d'un text, canvis, substitució i impressió.	X	X
-Interès en la presentació acurada dels treballs en paper o en suport digital.	X	X
-Recerca guiada d'informació a Internet: seguiment d'una seqüència donada per localitzar informació.	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
BLOC 1. L'entorn i la seva conservació		
-Percepció i representació a escala d'espais coneguts. Planificació d'itineraris utilitzant i interpretant diferents representacions sobre un mateix espai (plànols, croquis, fotografies aèries i altres mitjans tecnològics).	X	X
-L'Univers. Identificació d'algunes característiques del sol i dels planetes. El sistema solar i la Terra com a part d'aquest.		X
-Combinació d'elements climatològics i diferenciació entre temps i clima.	X	X
-Lectura i interpretació del temps atmosfèric en diferents representacions.	X	X
-Reconeixement de les característiques del clima de les Illes Balears, dels principals climes i de la seva influència en el paisatge i en l'activitat humana.	X	
-Reconeixement de les característiques del clima d'Espanya, dels principals climes i de la seva influència en el paisatge i en l'activitat humana.		X
-Identificació i classificació de roques i minerals.		X
-Reconeixement de les formes de distribució de l'aigua en la natura, de les causes que provoquen la seva contaminació i malbaratament i de les actuacions que es poden dur a terme per aprofitar-la.	X	X
-Diferenciació de rius, torrents, etc. i dels principals cursos d'aigua de les Illes Balears.	X	
-Diferenciació de rius, torrents, etc. i dels principals rius d'Espanya.		X
-Identificació i localització en diferents representacions cartogràfiques d'elements rellevants de geografia física i política del món.	X	X
-Els éssers humans i el medi ambient: identificació dels éssers humans com a components del medi ambient amb capacitat d'actuar sobre la natura, reconeixent-ne algunes intervencions i les seves conseqüències.	X	X
-Identificació i localització d'unitats de relleu de les Illes Balears.	X	
-Identificació i localització d'unitats de relleu d'Espanya i del món.		X
-Identificació d'espais naturals protegits de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.	X	
-Identificació d'espais naturals protegits de l'Estat espanyol, amb especial atenció als de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.		X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
-Valoració de la diversitat i riquesa dels paisatges de la comunitat de les Illes Balears.	X	
-Valoració de la diversitat i riquesa dels paisatges del territori espanyol i interès per conèixer paisatges d'altres indrets.		X
BLOC 2. La diversitat dels éssers vius		
-Observació i reconeixement de l'estructura i fisiologia de les plantes, del procés de fotosíntesi i la seva importància per a la vida al planeta.	X	
-Ús de claus i guies d'identificació d'animals i plantes, des dels animals de l'entorn fins als d'entorns llunyans.	X	
-Observació i registre d'algun procés associat a la vida dels éssers vius, comunicant els resultats oralment i per escrit.	X	
-Reconeixement de les relacions entre els éssers vius (cadena alimentària, comunitats i ecosistemes).		X
-Reconeixement de l'estructura bàsica de la cèl·lula, utilitzant la lupa binocular i altres mitjans tecnològics.	X	
-Aproximació a altres formes de vida: bacteris, virus, algues i fongs.	X	X
-Recerca d'informació sobre els éssers vius i les seves condicions de vida, utilitzant fonts documentals, mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i comunicació.	X	X
-Sensibilitat per la precisió i el rigor en l'observació i l'estudi d'animals i plantes i en l'elaboració de treballs per comunicar els resultats, desenvolupant hàbits de respecte i cura cap als éssers vius.	X	X
-Respecte per les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball.	X	X
BLOC 3. La salut i el desenvolupament personal		
-Identificació del funcionament i de les característiques anatòmiques i fisiològiques del cos humà: òrgans, aparells i sistemes.	X	
-Descripció de les funcions vitals del cos humà: •La funció de nutrició (aparells respiratori, digestiu, circulatori i excretor) •La funció de relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós)		X
-Descripció de les funcions vitals del cos humà: •La funció de reproducció (aparell reproductor)	X	
-Coneixement d'actuacions bàsiques de primers ajuts per saber ajudar-se i ajudar els altres.		X
-Desenvolupament d'estils de vida saludables i hàbits d'higiene i de prevenció de malalties, reflexionant sobre l'atenció i el	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
manteniment dels diferents òrgans i aparells.		
-Actitud crítica davant els factors i pràctiques socials que afavoreixen o dificulten un desenvolupament saludable i un comportament responsable, reconeixent els riscos del consum de tabac i d'alcohol.	X	X
-La identitat personal. Coneixement de les característiques personals pròpies i desenvolupament de l'autoestima.	X	X
-Desenvolupament de la iniciativa i adquisició de criteris personals en la presa de decisions, grupals i individuals, valorant les conseqüències i adquirint autonomia en la planificació i en l'execució d'accions i de tasques.	X	X
BLOC 4. Persones, cultures i organització social		
-Comprensió del funcionament de la societat a partir de l'anàlisi de situacions concretes en organitzacions properes, aproximant-se al coneixement de les institucions democràtiques de les Illes Balears.	X	
-Comprensió del funcionament de la societat a partir de l'anàlisi de situacions concretes en organitzacions properes, aproximant-se al coneixement de les institucions democràtiques d'Espanya.		X
-Identificació de les característiques principals de la població a la nostra Comunitat Autònoma, reconeixent els moviments naturals i migratoris i la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions al món actual.	X	
-Identificació de les característiques principals de la població a l'Estat espanyol i a la Unió Europea, reconeixent els moviments naturals i migratoris i la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions al món actual.		X
-Reconeixement i valoració de la diversitat cultural i lingüística de les Illes Balears.	X	
-Reconeixement i valoració de la diversitat cultural i lingüística de l'Estat espanyol.		X
-Rebuig d'estereotips i de qualsevol tipus de discriminació, i desenvolupament de l'empatia envers els altres.	X	X
-Identificació de les característiques de la producció de béns i serveis per satisfer les necessitats humanes, amb exemplificacions de la pròpia comunitat.	X	X
-Reconeixement de la importància del sector de serveis en la nostra societat.	X	X
-Reconeixement de les desigualtats en el consum i dels drets dels consumidors i dels usuaris.	X	X
-Valoració del paper de les comunicacions i dels mitjans de transport en les activitats personals, econòmiques i socials.	X	X
-Aproximació al coneixement de les institucions de govern (municipals i autonòmiques) i de les seves responsabilitats per a la resolució de problemes socials, mediambientals, econòmics, etc.	X	

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
-Aproximació al coneixement de les institucions de govern (municipals, autonòmiques i de l'Estat) i de les seves responsabilitats per a la resolució de problemes socials, mediambientals, econòmics, etc.		X
-Identificació dels trets principals de l'organització territorial i política de les Illes Balears.	X	
-Identificació dels trets principals de l'organització territorial i política de les Illes Balears, de l'Estat espanyol i de la Unió Europea.		X
-Recollida d'informació de fonts diverses per analitzar situacions i problemes.	X	X
-Reconeixement de la influència de la publicitat sobre el consum i actitud crítica envers ella.	X	X
BLOC 5. El canvi en el temps		
-Ús de les convencions de datació i de periodització (a. de C., d. de C., edat), i de les representacions gràfiques per situar fets i etapes de l'evolució històrica.	X	X
-Ús de tècniques per localitzar en el temps i en l'espai fets del passat, per percebre la durada, la simultaneïtat i la relació entre esdeveniments.	X	X
-Identificació de factors explicatius de les accions humanes, dels esdeveniments històrics i dels canvis socials.	X	X
-Reconeixement de les característiques d'algunes societats de diferents èpoques històriques: prehistòrica, clàssica i medieval.	X	
-Reconeixement de les característiques d'algunes societats de diferents èpoques històriques: prehistòrica, clàssica, medieval, dels descobriments, del desenvolupament industrial i del món en el segle XX, a través de l'estudi de les maneres de viure.		X
-Identificació d'alguns esdeveniments i personatges rellevants de la història de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.	X	
-Identificació d'alguns esdeveniments i personatges rellevants de la història d'Espanya.		X
-Coneixement, valoració i respecte per manifestacions rellevants del patrimoni històric i cultural.	X	X
-Utilització de diferents fonts històriques, geogràfiques, artístiques, etc. per elaborar informes i altres treballs de contingut històric.	X	X
-Valoració del paper dels homes i les dones com a subjectes de la història.	X	X
BLOC 6. Matèria i energia		
-Estudi i classificació d'alguns materials per les seves propietats (duresa, solubilitat, estat d'agregació, conductivitat tèrmica).	X	
-Utilització de diferents procediments per a la mesura de la massa i del volum d'un cos.	X	

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
-Realització d'experiències senzilles per arribar a l'explicació de fenòmens físics observables, en termes de diferències de densitat, i per comprovar la flotabilitat dels cossos en un medi líquid.	X	
-Predicció de canvis en el moviment, en la forma o en l'estat dels cossos per efecte de les forces o de les aportacions d'energia.		X
-Reconeixement de diferents formes d'energia i de transformacions simples d'energia.	X	X
-Identificació de fonts d'energies renovables i no renovables i del seu paper en el desenvolupament energètic sostenible i equitatiu, adquirint responsabilitat individual en el seu consum i en l'estalvi energètic.		X
-Realització d'experiències senzilles per separar components d'una mescla mitjançant destil·lació, filtració, evaporació o dissolució.	X	
-Reconeixement d'algunes reaccions químiques: la combustió, l'oxidació i la fermentació.	X	
-Percepció i observació sistemàtica dels efectes de la calor (augment de temperatura i dilatació) i dels canvis d'estat i la reversibilitat d'aquests.	X	
-Planificació i realització d'experiències diverses per estudiar les propietats de materials d'ús comú i el seu comportament davant la llum, el so, la calor, la humitat i l'electricitat, comunicant el procés i el resultat oralment i per escrit.	X	X
-Respecte per les normes d'ús, seguretat i conservació dels instruments i dels materials de treball.	X	X
BLOC 7. Objectes, màquines i noves tecnologies		
-Establiment de relacions entre les propietats dels materials i el seu ús en aplicacions concretes.	X	X
-Identificació de tipus de màquines i dels principals operadors que les formen, reconeixent les aplicacions dels objectes, de les màquines i de la utilitat d'aquestes per facilitar les activitats humanes.		X
-Construcció d'estructures senzilles que compleixin una funció o condició per resoldre un problema a partir de peces modulades: pont, tobogan, escala, etc.		X
-Disseny de circuits elèctrics senzills per observar els efectes de l'electricitat i per diferenciar entre materials conductors i aïllants.		X
-Identificació de la relació entre electricitat i magnetisme.		X
-Valoració de la importància d'adoptar comportaments que minimitzen el consum elèctric.	X	X
-Elaboració d'informes com a tècnica de registre d'un pla de treball, comunicant les conclusions de manera oral i escrita.	X	X
-Valoració de la influència del desenvolupament tecnològic en diferents àmbits de la vida, així com de la rellevància d'alguns grans	X	X

ÀREA: C. MEDI	NIVELLS	
	5è	6è
invents en la millora de les condicions de vida i en el treball.		
-Utilització de recursos senzills proporcionats per les tecnologies de la informació per comunicar-se i per col·laborar.	X	X
-Recerca guiada d'informació a la xarxa.	X	X
-Ús progressivament autònom de programes de tractament de textos (ajustament de pàgina, inserció d'il·lustracions o notes, etc.).	X	X
-Presència de consciència de la necessitat de controlar el temps d'entreteniment amb les tecnologies de la informació i la comunicació i del seu poder d'addicció, fent-ne un ús responsable.	X	X