

APARTAT-5

AVALUACIÓ. CRITERIS GENERALS

La finalitat de l'avaluació és obtenir la informació que permeti adequar el procés d'ensenyament al progrés real en la construcció d'aprenentatges dels alumnes. Amb l'avaluació s'ha de poder esbrinar allò que l'alumne sap, allò que sap fer i com és capaç d'aprendre de manera autònoma.

Les dades obtingudes d'una avaluació contínua i global permetran reconduir el procés d'aprenentatge dels alumnes i prendre'n les decisions pertinents per tal d'adequar el disseny i el desenvolupament de la programació establerta a les necessitats i èxit detectats.

Què avaluar?

L'avaluació es durà a terme tenint en compte:

- Les Competències Bàsiques
- Els objectius general d'etapa.
- Els objectius generals d'àrea
- Els continguts curriculars

Com avaluar?

S'ha de deixar molt clar que no és sempre la mestra o el mestre qui fa ús de l'avaluació.

L'autoavaluació és una de les tècniques més interessants que s'han de dur a terme a l'escola i que faciliten la consciència dels aprenentatges.

Alguns dels instruments que podem utilitzar amb el nostre alumnat per realitzar les diferents avaluacions són les següents:

- L'observació en diaris de classe (actitud dins la classe, treball individualitzat i en grup, intervencions, coneixements, etc.)
- Anàlisi de les tasques realitzades al quadern de classe. Treballs variis, exposicions, etc.
- Capacitat d'organització.
- Proves específiques. Avaluar determinats continguts en proves escrites o orals.
- La coavaluació realitzada entre dos alumnes.
- L'observació d'un agent extern, que pot ser la mestra o el mestre de suport, o una altra persona que pugui estar dins l'aula.
- L'intercanvi d'informació amb alumnes i pares per tal de comunicar progressos i dificultats detectades en l'avaluació.
- La conversa col·lectiva amb tot l'alumnat per investigar els coneixements adquirits.
- Contractes o precontractes didàctics que generen expectatives.
- L'avaluació conjunta dels i de les mestres que intervenen en un mateix grup d'alumnes per prendre la decisió de la informació que es transmetrà als pares sobre el procés d'aprenentatge de cada alumna/e i del grup en conjunt.
- Llistat de controls de classe amb ítems concrets.

Quan avaluar?

L'avaluació serà contínua.

Es defineixen tres grans moments:

Avaluació inicial

L'avaluació inicial l'aplicarem al començament de l'escolaritat, de cicle, d'una unitat didàctica o d'un contingut nou que treballarem per primera vegada. També quan el grup canviï de tutor, sempre que s'incorpori un nou alumne al grup a principi de curs i quan una alumna o un alumne sigui d'incorporació tardana.

La prova inicial ens servirà com a punt de referència i ens ajudarà a reconèixer els coneixements previs que tenen els alumnes sobre el tema que pretenem abordar, els raonaments i les habilitats amb que compten de manera innata o apresada per resoldre els possibles conflictes que se'ls presentin, les experiències personals que han viscut, l'actitud i les expectatives que tenen respecte al nou coneixement.

Avaluació formativa

L'avaluació formativa té lloc durant tot el procés, ha d'estar totalment integrada a les activitats quotidianes. Ens ha de servir a alumnes i a mestres per saber en tot moment què és allò que es va assolint.

Aquesta avaluació és imprescindible per poder fer el seguiment individual de cada infant en relació amb el seu ritme de treball, en relació amb les possibles dificultats que pugui tenir i amb saber recollir i analitzar els errors que va cometent, per tal que aquests li serveixin de font d'aprenentatge.

D'aquesta avaluació formativa se'n donarà a conèixer als pares una trimesstralment mitjançant un informe.

Avaluació final

L'avaluació final o sumativa, té lloc al final de curs, de cicle o d'etapa, és en acabar el procés d'ensenyament, ajuda a l'ensenyant i al propi escolar saber què és allò que ha après.

La prova final es fa amb una doble finalitat:

Per una banda potenciar la coordinació entre cicles, els obliga a estar ben coordinats a l'hora d'aconseguir la continuïtat en l'aprenentatge de l'alumne.

Per l'altra, no és una prova determinant per la majoria dels alumnes, però sí pels alumnes que estan dubtosos per superar cicle i promocionar.

A Educació Infantil i a Educació Primària es fa un informe trimesstral, un full de seguiment del grup a finals de curs i un full de resum d'avaluació individual.

A finals d'Educació Primària es farà l'informe habitual i el que ens demani l'I.E.S.

A finals de cicle es farà un informe d'avaluació dels alumnes per orientar a la mestra o al mestre del cicle següent de manera que es respecti la continuïtat d'un cicle a l'altre en el procés d'aprenentatge de cada alumne de manera global.

Criteris d'avaluació

Les diferents característiques de l'avaluació han d'estar escrites en el P.C.C. i han de recollir aspectes com els següents:

L'avaluació ha d'ésser global.

Ha d'ésser contínua i ha de contemplar les parts abans esmentades (inicial, formativa i sumativa).

Ha de berenar els progressos que fa cada escolar en raó del seu punt d'inici i no en funció d'uns objectius fixats anteriorment, els quals assoleix o no.

Ha de fer particip constant l'escolar dels seus progressos, ajudant aconseguir l'èxit a partir dels seus esforços. S'han de fixar uns objectius bàsics de cicle que contemplin conceptes, procediments i actituds. Tenir una prova escrita estandart.

Ha de tenir en compte amb quina periodicitat i de quina manera es traspasarà la informació a les famílies. Com han d'ésser els informes i les entrevistes perquè l'avaluació compleixi la seva funció orientadora i no solament informativa.

Ha de tenir present la coordinació/triangulació que faran els diferents participants en un mateix grup sobre el seguiment de cada escolar i del grup en general. Per això es duen a terme les reunions de cicle i les juntes d'avaluació a la C.C.P. després de cada avaluació trimestral.

Criteris de promoció

En relació amb les decisions d'avaluació es troba la decisió de promoció d'un alumne al cicle següent o de permanència un any més en el mateix cicle. Com s'indica en l'article 11.4 de Reial Decret de currículum, un alumne només podrà repetir una vegada al llarg de l'Educació Primària.

L'equip docent haurà d'establir criteris que consideri adequats per prendre les decisions de promoció a partir dels objectius bàsics fixats. Es pot establir com a criteri que en cada cas es prengui la decisió que es consideri més oportuna.

Contemplam les següents variables:

Determinar el cicle més adequat per permanència un any més l'alumne. Tan sols una vegada al llarg de l'E. P. Sempre es quedaria al cicle més baix.

Possibilitat d'adquirir els objectius de cicle.

Adquisició d'uns mínims a una àrea determinada.

Tenir en compte la data de naixement de l'alumne.

Importància de mantenir els companys de referència durant l'E.P. A aquest cas es repetiria al final del tercer cicle.

El nombre d'alumnes del curs.

Escolaritat anterior: haver fet o no E. Infantil, mancar anys d'escolaritat

Importància d'assolir els aprenentatges bàsics del primer cicle.

-Mesures que tindrà en compte el nostre centre per atendre aquell/a nin/a que promocioni a un altre curs o cicle sense haver aconseguit els objectius marcats:

Es farà una planificació de les adaptacions curriculars que siguin necessàries.

Es farà un suport individualitzat dins o fora de l'aula.

Al llibre d'escolaritat hi haurà de constar la data en que l'alumne ha aconseguit els objectius de cycle.

Podria sortir del grup i assistir a algunes sessions de les àrees que no ha superat els objectius a un altre nivell, taller, activitat organitzada.

Els alumnes repetidors han de tenir un pla de seguiment elaborat pel tutor/a. La coordinació de l'equip educatiu serà bàsic per millorar resultats acadèmics.