

### 3.- ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CICLES

Fitxa del document:

Cicle/Departament	Data (elaboració o revisió)	Observacions

En el currículum oficial s'especifiquen per cada àrea o matèria els continguts, agrupats en diferents blocs, distribuïts per cicles. Aquest agrupament no suposa, en cap cas, una seqüència determinada.

En la programació didàctica de les diferents àrees del C P Son Juny aquests continguts s'han de seleccionar i seqüenciar per a cada nivell, tot tenint en compte que es tracta d'una divisió que es realitza només a efectes pràctics i que ha de ser considerada de forma flexible, ja que la unitat final de programació és el cicle.

Cal tenir present que els continguts són un mitjà per arribar a l'assoliment de les competències bàsiques i que no tots els continguts tenen la mateixa rellevància.

A continuació mostrem en un quadre la seqüenciació per nivells dels continguts dels diferents cicles:

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>PRIMER CICLE</b>		
<b>BLOC 1: Comprendre, parlar i conversar</b>		
1. Comprensió de missatges orals breus, senzills i propers a la realitat dels alumnes per elaborar tasques a l'aula.	X	X
2. Audició atenta i comprensió de textos orals breus i molt senzills procedents de suports audiovisuals i informàtics diferents.	X	X
3. Respostes verbals i no verbals davant situacions reals o simulades amb l'ajuda de rutines comunicatives.	X	X
4. Expressió de les necessitats bàsiques i fórmules de cortesia dins l'aula: saludar i acomiadar-se, identificar-se i presentar-se, donar les gràcies, demanar disculpes, demanar permís...	X	X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>PRIMER CICLE</b>		
5. Expressió de missatges breus i senzills relacionats amb els camps semàntics treballats.	X	X
6. Producció de textos orals breus treballats prèviament a través de rutines, representacions, cançons, rimes, dramatitzacions i relats molt senzills amb suports visuals o gestuals.		X
7. Desenvolupament d'estratègies bàsiques per donar suport a la comprensió i a l'expressió oral: ús del context visual i no verbal, repetició, coneixements previs sobre el tema o sobre la situació transferits des de les llengües que coneix.		X
8. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per comunicar-se oralment	X	X
9-Ús de les normes socials que regeixen l'intercanvi comunicatiu	X	X
<b>BLOC 2: Llegir i escriure</b>		
10. Associació de grafia, significat i pronunciació del vocabulari bàsic per mitjà d'activitats dirigides, jocs, rimes i cançons amb l'ajut del suport audiovisual.		X
11. Lectura de paraules i frases molt senzilles presentades dins un context i prèviament conegudes en interaccions orals reals o simulades, com a part de la realització d'una tasca o pel gust i interès de llegir.		X
12. Iniciació en l'ús d'estratègies bàsiques de lectura: context visual i verbal, coneixements previs, situacions conegudes o properes a l'alumnat, transferides des de les llengües que coneix.	X	X
13. Lectura de textos realitzats o completats pels alumnes amb una finalitat lúdica i comunicativa.		X
14. Escriptura dirigida. Ús de vocabulari bàsic i frases molt senzilles, conegudes prèviament pels alumnes des d'un punt de vista oral i amb una intenció informativa, lúdica, comunicativa o com a part de la realització d'una tasca.		X
15. Iniciació a la utilització de programes informàtics educatius per llegir i escriure missatges senzills.		X
16. Interès per la presentació i cura dels textos.		X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>PRIMER CICLE</b>		
<b>BLOC 3 : Coneixement de Llengua</b>		
<b>BLOC 3. 1: Coneixements lingüístics</b>		
17. Identificació i ús de lèxic i d'estructures elementals pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades: colors, nombres, formes, mesures, noms d'objectes habituals de l'aula i de la llar, parts del cos, membres de la família, roba, animals, aliments, mitjans de transport, joguines, esports, temps atmosfèric, fórmules de cortesia i altres conceptes d'interès per als alumnes.	X	X
18. Respondre davant d'instruccions senzilles i preguntes per donar informació sobre la localització d'objectes, persones i animals.		X
19. Respondre de forma breu preguntes senzilles sobre gustos, sentiments i habilitats bàsiques.	X	X
20. Gaudir de l'aprenentatge de la llengua estrangera.	X	X
21. Introducció d'alguns aspectes fonètics diferents de l'idioma a través de paraules i estructures significatives.	X	X
22. Acostament a pautes de ritme, accentuació i entonació característiques, mitjançant rutines, cançons i encadenaments.	X	X
23. Reconeixement i ús d'algunes formes i estructures habituals pròpies de la llengua estrangera utilitzades prèviament.		X
24. Associació global de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits que representin expressions orals conegudes pels alumnes.		X
25. Familiarització amb l'ús d'estratègies senzilles per produir textos, a partir sempre d'un model i comparant-les amb les tècniques que s'utilitzen en la llengua pròpia.		X
26. Interès per utilitzar la llengua estrangera en situacions diverses.	X	X
<b>BLOC 3. 2: Reflexió sobre l'aprenentatge</b>		
27. Introducció d'estratègies, habilitats i procediments que facilitin l'adquisició del lèxic i les estructures	X	X

<b>ÀREA: LLENGUA ANGLESA</b>	<b>NIVELLS</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>PRIMER CICLE</b>		
habituals, com per exemple la repetició, el context visual i no verbal, l'associació paraula i imatge, els coneixements previs, la memorització i l'observació de models.		
28. Ús gradual de tècniques bàsiques encaminades a fomentar una bona organització del treball i a afavorir un aprenentatge cada vegada més autònom.		X
29. Ús progressiu de mitjans gràfics de consulta i d'informació i de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per introduir i reforçar els aprenentatges de la llengua estrangera.		X
30. Actitud positiva i de confiança en la pròpia capacitat per aprendre un altre idioma i gust pel treball cooperatiu.	X	X
31. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per fer diverses tasques, aprendre i comunicar-se.	X	X
<b>BLOC 4. Aspectes socioculturals i consciència intercultural</b>		
32. Curiositat, respecte i interès per les llengües i cultures diferents a les pròpies.	X	X
33. Actitud oberta vers les persones que parlen la llengua estrangera.	X	X
34. Realització d'activitats de caràcter sociocultural representatives de la llengua estrangera.	X	X
35. Valoració de la importància de la llengua estrangera com a instrument de comunicació.	X	X
36. Reconeixement i ús d'expressions i fórmules bàsiques de relació social en una llengua estrangera.		X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>SEGON CICLE</b>		
<b>BLOC 1: Comprendre, parlar i conversar</b>		
1. Escolta i comprensió d'instruccions, explicacions i missatges orals breus, a fi d'obtenir informació global o específica per realitzar tasques a l'aula.	X	X
2. Escolta de missatges orals procedents d'enregistraments multimèdia i d'interaccions orals dirigides per comunicar-se, extreure informació i completar tasques determinades.	X	X
3. Expressió de necessitats, preferències, etc., a l'aula.	X	X
4. Interacció oral en situacions reals o simulades donant respostes verbals o no verbals en contextos progressivament menys dirigits.	X	X
5. Producció de textos orals, coneguts prèviament, mitjançant la participació activa en representacions, cançons, dramatitzacions, recitacions i interaccions dirigides o bé preparades amb un treball previ, amb ajuts i models		X
6. Interès per expressar-se oralment en activitats individuals i de grup.	X	X
7. Desenvolupament d'estratègies bàsiques per donar suport a la comprensió i expressió oral: ús del context visual i no verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació transferits des de les llengües que coneix a la llengua estrangera.		X
8. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per comunicar-se.	X	X
9. Ús de les normes socials que regeixen l'intercanvi comunicatiu.	X	X
<b>BLOC 2: Llegir i escriure</b>		
10. Associació de la grafia amb els sons de l'alfabet.		X
11. Lectura i comprensió de textos adaptats a la competència lingüística de l'alumnat, en suport paper i digital, per obtenir la informació global o específica necessària per realitzar tasques determinades o per gaudir amb la lectura.		X
12. Apropament als contes, còmics, diccionaris d'imatges i altres tipus de llibres o textos adequats i	X	X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>SEGON CICLE</b>		
engrescadors, a fi d'iniciar l'hàbit de llegir.		
13. Ús d'algunes estratègies bàsiques de lectura: context visual, coneixements previs, identificació d'informació bàsica i deducció del significat d'algunes paraules i frases noves.	X	X
14. Lectura d'activitats realitzades pels alumnes mateixos, cada vegada més elaborades, amb una finalitat lúdica i comunicativa.		X
15. Escriptura dirigida de diferents tipus de textos senzills que continguin expressions orals conegudes, per transmetre informació o amb una intenció comunicativa i lúdica.		X
16. Utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per llegir, escriure i transmetre textos i missatges escrits.	X	X
17. Interès per l'elaboració i la presentació dels textos escrits d'una manera acurada.	X	X
<b>BLOC 3. Coneixement de la llengua</b>		
<b><i>BLOC 3.1 Coneixements lingüístics</i></b>		
18. Expressió d'informació personal, preguntant sobre altres persones i identificant-les (nom, edat i membres de la família) i sobre accions habituals personals o dels altres.	X	X
19. Reconeixement i ús de lèxic propi de la llengua estrangera: característiques dels objectes, números cardinals i alguns números ordinals, descripcions físiques bàsiques de persones i animals, descripció de llocs i vocabulari relatiu al cos, al col·legi, a la llar, a la família, a les accions habituals, a la roba, als aliments, als oficis i a altres camps d'interès de l'alumnat.	X	X
20. Expressió de possessió en relació amb persones, animals i objectes.	X	X
21. Petició i expressió d'informació sobre la localització de persones, animals o objectes.		X
22. Expressió de sentiments, de gustos i d'habilitats personals o dels altres.	X	
23. Formulació de preguntes i respostes bàsiques sobre temes habituals: les rutines, el temps atmosfèric, el calendari i les hores del rellotge.		X

<b>ÀREA: LLENGUA ANGLESA</b>	<b>NIVELLS</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>SEGON CICLE</b>		
24. Identificació i ús de determinats aspectes fonètics, rítmics, d'accentuació i d'entonació com a aspectes fonamentals per la comprensió i producció de textos orals.	X	X
26. Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i d'expressions orals prèviament treballades, establint relacions analítiques grafia/so.	X	X
27. Ús d'estratègies senzilles per produir textos, amb l'ajuda d'un model (elecció del destinatari, propòsit, planificació, redacció de l'esborrany, revisió del text i versió final), comparant-les amb les tècniques que utilitza a la seva pròpia llengua.	X	X
28. Interès per utilitzar la llengua de forma concreta i correcta en situacions variades.	X	X
<b>BLOC 3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge</b>		
29. Desenvolupament d'habilitats i de procediments senzills que facilitin la incorporació de nou lèxic, de formes i estructures de la llengua, la comunicació i l'aprenentatge autònom: associació, relació, classificació, repetició, memorització, lectura de textos, observació de models i ús de suport multimèdia.		X
30. Ús progressiu de mitjans gràfics de consulta i de les tecnologies de la informació i la comunicació per reforçar i ampliar els aprenentatges de la llengua estrangera.		X
31. Reflexió sobre l'aprenentatge personal i acceptació de l'error com a part del procés.		X
32. Interès i confiança en la pròpia capacitat per aprendre un altre idioma i valoració de l'aprenentatge cooperatiu.	X	X
33. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per dur a terme determinades tasques, organitzar-se, aprendre i comunicar-se.	X	X
<b>BLOC 4 Aspectes socioculturals i consciència intercultural</b>		
34. Interès per aprendre una llengua estrangera.	X	X
35. Curiositat per conèixer informació general sobre les persones i les cultures d'altres països on es	X	X

<b>ÀREA: LENGUA ANGLESA</b>	<b>NIVELLS</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>SEGON CICLE</b>		
parla la llengua estrangera.		
36. Valoració de la llengua estrangera com a instrument de comunicació.	X	X
37. Realització d'activitats de caràcter sociocultural relatives a l'idioma estranger estudiat.	X	X
38. Coneixement de les semblances i diferències més característiques referents als costums quotidians i a l'ús d'algunes formes bàsiques de relació social entre el nostre país i aquells on es parla la llengua estrangera.	X	X
39. Actitud oberta cap a les persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia.	X	X



ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>TERCER CICLE</b>		
<b>BLOC 1: comprendre, parlar i conversar</b>		
1. Escolta i comprensió d'instruccions, explicacions, interaccions orals dirigides i altres missatges orals de progressiva complexitat per obtenir informació global i específica.	X	X
2. Audició, comprensió i extracció d'informació concreta procedent d'enregistraments en suport audiovisual i informàtic per realitzar diverses tasques.	X	X
3. Participació en intercanvis orals per expressar necessitats o per realitzar activitats a l'aula relatives a l'entorn de l'alumnat, a la seva experiència i als seus coneixements d'altres àrees.	X	X
4. Producció de missatges orals correctes basats en estructures i models lingüístics coneguts i adequats a la seva edat en interaccions comunicatives reals o simulades, amb progressiva autonomia, eficàcia i complexitat de les expressions utilitzades, mostrant interès per expressar-se oralment en activitats individuals o de grup.	X	X
5. Transferència d'estratègies comunicatives des de les llengües que coneix com a ajuda per superar les dificultats pròpies de la comunicació oral.	X	X
6. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per comunicar-se.	X	X
7. Ús de les normes socials que regeixen l'intercanvi comunicatiu.	X	X
<b>BLOC 2: Llegir i escriure</b>		
8. Lectura i comprensió de diversos textos escrits, en suport paper i digital, adaptats a la competència lingüística de l'alumnat i relacionats amb les seves experiències i interessos, per utilitzar informació global o específica en el desenvolupament d'una tasca o projecte o per gaudir de la lectura.	X	X
9. Lectura de contes, còmics i altres tipus de llibres o textos adequats (en suport paper o informàtic) a fi de fomentar l'hàbit de llegir.	X	X
10. Ús progressivament autònom d'estratègies de lectura: context visual, coneixements previs, identificació d'informació determinada, obtenció de la idea global d'un text, deducció del significat del vocabulari i de les expressions noves i maneig d'elements de consulta tradicionals o digitals.	X	X
11. Lectura i escriptura de textos propis de situacions quotidianes de relació social, de mitjans de comunicació i de textos per aprendre i per informar-se.	X	X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>TERCER CICLE</b>		
12. Valoració de la lectura d'un idioma estranger com a instrument d'aprenentatge.	X	X
13. Composició de textos escrits propis de diferents situacions de comunicació, progressivament més extensos i rics en lèxic i estructures i amb l'ajuda de models, per transmetre informació amb diverses intencions comunicatives.	X	X
14. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per elaborar textos escrits i presentacions i per transmetre informació.	X	X
15. Interès per l'elaboració, la presentació i l'organització acurada dels textos escrits, valorant el seu paper en la satisfacció de les necessitats de comunicació.	X	X
16. Valoració de la llengua estrangera com a instrument de comunicació i d'aprenentatge.	X	X
<b>BLOC 3: CONEIXEMENT DE LA LLENGUA</b>		
<b><i>BLOC 3.1 Coneixements lingüístics</i></b>		
17.Reconeixement i ús de les formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera prèviament utilitzades, valorant la seva funcionalitat: nombres cardinals bàsics i alguns nombres ordinals, descripcions físiques i psicològiques de persones, descripcions d'animals, llocs i objectes, comparacions senzilles, lèxic relacionat amb les rutines d'aula, amb el calendari, temps atmosfèric, hores, etc.	X	X
18.Expressió d'informació sobre si mateix i sobre els altres: persones i esdeveniments rellevants, accions realitzades en el passat, gustos i habilitats, situacions, adreces, recorreguts....	X	X
19.Formulació de preguntes i respostes sobre quantitats, rutines i activitats quotidianes, plans, suggeriments, etc.	X	X
20.Coneixement i ampliació del vocabulari relacionat amb l'entorn immediat i amb interessos i experiències dels alumnes: aficions, esports, activitats de temps lliure, programes de televisió, professions, etc.	X	X
21.Pronunciació acurada, ritme, entonació i accentuació adequades, tant en la interacció i l'expressió oral, com en la recitació, la dramatització i la lectura en veu alta.	X	X
22. Pronunciació i discriminació dels fonemes més característics de la llengua estrangera.	X	X
23.Associació de pronunciació, representació gràfica i significat a partir de models escrits coneguts i d'expressions de la llengua, establint relacions analítiques grafia/so i identificant algunes irregularitats rellevants.	X	X
24.Utilització de les estratègies bàsiques per produir textos (elecció del destinatari, propòsit, planificació, redacció de	X	X

ÀREA: LLENGUA ANGLESA	NIVELLS	
	1r	2n
<b>TERCER CICLE</b>		
l'esborrany, revisió del text i versió final) a partir de models molt estructurats.		
25. Interès per utilitzar la llengua estrangera de manera correcta en situacions diverses.	X	X
26. Comparació i reflexió sobre el funcionament de la llengua estrangera a partir de les llengües que coneix.	X	X
<b>BLOC 3.2 Reflexió sobre l'aprenentatge</b>		
27. Ús d'habilitats i procediments que facilitin la comunicació i l'aprenentatge autònom: associació, relació, classificació, memorització, organització, lectura i consulta de textos, observació de models i ús de suports multimèdia.	X	X
28. Maneig de les tecnologies de la informació i la comunicació per reforçar i ampliar els aprenentatges de la llengua estrangera.	X	X
29. Implicació en el procés educatiu a través de l'autocorrecció i autoavaluació, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge.	X	X
30. Confiança en la pròpia capacitat per aprendre un idioma estranger.	X	X
31. Valoració del treball cooperatiu, necessari per dur a terme determinades activitats, tasques, dramatitzacions i projectes dins de la classe d'idioma.	X	X
<b>BLOC 4: Aspectes socioculturals i consciència intercultural</b>		
32. Interès per establir comunicació amb altres parlants amb l'ajuda de les noves tecnologies de la comunicació i la informació.	X	X
33. Coneixement de costums i ús de formes de relació social d'altres països on es parla oficialment la llengua estrangera.	X	X
34. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per conèixer altres cultures, per tenir accés a informacions noves i com a mitjà per comunicar-se i relacionar-se amb companys d'altres països.	X	X
35. Realització d'activitats de caràcter sociocultural relatives a la llengua estrangera.	X	X
36. Actitud receptiva, positiva i tolerant vers les persones que parlen un idioma estranger i tenen una cultura diferent a la pròpia.	X	X