

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

INTRODUCCIÓ

(Jaume Carbonell, «Aules Delors. Quan l'espai està en funció de l'aprenentatge, i no al revés» dossier Graó setembre 2016.)

Per poder treballar i desplegar els pilars de l'educació que segons Jacques Delors són aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure, cal redefinir, repensar i reorganitzar els espais educatius.

L'escola i els mestres ja no tenim el monopoli del saber, perquè s'ha anat ampliant i enriquint els escenaris d'aprenentatge. S'ha democratitzat i generalitzat la informació/formació. Debat sobre la Els docents hem de ser conscients que no tenim l'única font de formació/informació i aprenentatge de l'alumnat.

A l'escola innovadora l'alumne és un subjecte actiu en el seu aprenentatge on conviu a uns espais-aula d'interacció i conversa en els quals cal que l'alumnat activi el seu potencial cognitiu, sensorial, emocional, social, lúdic. Concepte d'aula-espai segons Jaume Carbonell: «cal entendre aquest espai com a taller, zona de conversa i recerca, on es succeeixen múltiples interaccions i es coneixen els diferents llenguatges i capacitats de l'alumnat» ...» hem de comptar amb diversitat d'aules en les parts interiors i exteriors de l'escola- el pati convertit en jardí, espais polivalents, racons i ambients d'aprenentatge a l'aula, - «i dins el territori cal ampliar els escenaris d'aprenentatge: museus, cinema, viatges, acampades, sortides, bosc, pinar,...es converteixen en les millors aules d'aprenentatge»

Si tenim present els pilars de l'aprenentatge de Jacques Delors i la reflexió sobre els espais de Jaume Carbonell també cal repensar el paper de mestre. Quin mestre necessita aquest canvi de paradigma educatiu i social.

Per redefinir aquest rol podem partir dels pilars de l'educació que defineix Jacques Delors, (segons Jaume Carbonell, «Aules Delors. Quan l'espai està en funció de l'aprenentatge, i no al revés» dossier Graó setembre 2016.

Aprendre a conèixer:

En el model educatiu innovador no hi ha lloc per a les taules i pupitres fixes, tarimes i tots els elements que reforcen la veu i el poder autoritari del mestre i que posen l'èmfasi en que el s'ensenya i no en el s'aprèn.

Hem de posar l'èmfasi en l'aprenentatge. I això ens duu a estructurar i gestionar l'aula, els espais de tal manera que afavoreixi el diàleg i la conversa socràtica.

Això requereix taules mòbils, zones còmodes que facilitin diferents agrupaments, per parella, en petit grup, en rotllana,...per tal de fer possible intercanvi de coneixements, opinions, modificar els esquemes mentals,...aprendre a pensar entre el grup d'iguals. Perquè es doni aquest aprenentatge i es generi coneixement, els espais, les aules han de disposar d'un ampli i divers contenidor de recursos de tota mena. Segons Jaume Carbonell, aquesta aula material es compagina amb l'aula virtual que cada alumne duu el damunt.

Una organització òptima de l'espai i el material, i un ambient pensat i adequat a cada activitat ens permet atendre les diverses maneres d'aprendre i els diferents ritmes, afavoriran el joc, la interacció i

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

el diàleg entre infants, la curiositat i les ganes naturals d'aprendre, l'autonomia...

Aprendre a fer:

Confuci .(551 aC)«Oblit el que escolt, retenc el que veig i aprenc el que faig» Franco Fabbroni: el primer abecedari és l'ambient.

La seqüència triangular d'escolta-observació-acció té una eficiència per disciplinar el pensament, per afermar els coneixements en la memòria a llarg termini i per al creixement integral de l'alumnat. L'aula, els espais, es transformaran en tallers: literaris, audiovisuals, manuals, culturals, d'experimentació científica, integrant diversos llenguatges i àrees de coneixement.

Aprendre a conviure: Els diferents espais escolars, aules, passadissos, espais exteriors... han d'estar configurats per permetre i fomentar la cohesió interna del grup, la cooperació, treballar la responsabilitat, el compromís i el sentit de pertinença a una comunitat. Dewey (2009) afirma que «l'escola prepara per a la democràcia del futur ensenyant a exercir-la « a partir de les festes, sortides participatives, intercanvis entre iguals, participar a activitats de poble, introduir col·lectius al centre educatiu , ... Aquesta convivència democràtica requereix espais flexibles i múltiples per facilitar la trobada espontània i organitzada. Llocs de pas estratègics on l'alumnat hi trobi sofàs, pufs, ... taules on s'hi puguin trobar i parlar tranquil·lament... Hem de tenir present que els mestres també necessitem d'aquests espais, relaxats, còmodes i on puguem parlar d'una manera distesa de temes quotidians i pedagògics. Així mateix hem de fer possible que les famílies, l'Apima , es trobin acollits en el nostre centre i tinguin un espai on puguin trobar-se i participar de les activitat educatives. Cal remarcar que les colònies, viatges d'estudis, intercanvis escolars són les millors aules formatives.

Aprendre a ser:

L'infant és el centre. La intervenció del mestre té com a objectiu que l'infant vagi construint el seu projecte de vida, vital :de realització personal i de compromís social.

Paraula clau és **acompanyament**. Educar en la llibertat i en l'autonomia, en un clima de benestar, tranquil·litat , condicions que afavoreixen l'aprenentatge per assolir un èxit escolar. També hem d'educar en la responsabilitat i la exigència. L'alumnat és divers, tenen interessos diferents , com també ho són els seus ritmes d'aprenentatge . d'aquí ve la necessitat que els espais han d'atendre aquesta diversitat i no podem tenir organitzat els diferents aules, espais treballant només un perfil d'alumnat i donar resposta a un percentatge d'alumnat. A tots els espais hi hem organitzat espais tranquils, rics en materials, racons o espais d'aprenentatge, on l'alumnat interactua amb iguals i amb el material. Tot l'alumnat ha de trobar i tenir l'oportunitat d'aprendre, realitzar-se com a persona i un equilibri emocional.

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

OFERTA D'AMBIENTS I ELS MESTRES DE REFERÈNCIA

MATI	AULES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS *	DIVENDRES
9.00-9.15		ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA
9.30-10.30	CREART	PETRA	PETRA	PETRA		PETRA
	MATEMÀTIQUES	CATALINA 9:45H	CATALINA 9:45H			
	MÓN DE PARAULES	COORD. CATI LL.		CATI LL.		
	CONSTRUCCIONS	MIREIA		MIREIA		MIREIA
	JUGAM A SER	M^aANTÒNIA	MERY	M^aANTÒNIA		M^aANTÒNIA
	EXPERIMENTACIÓ	MERY		MERY		MERY
	EXTERIOR	MARIA	MARIA	MARIA		MARIA
10.30-11.30		<i>BERENAR/PATI</i>	<i>BERENAR/PATI</i>	<i>BERENAR/PATI</i>	<i>BERENAR/PATI</i>	<i>BERENAR/PATI</i>
11.30-12.30	CREART	COORD. PETRA		PETRA (grup aula)	PETRA	12:30H PETRA
	MATEMÀTIQUES					
	MÓN DE PARAULES	CATI LL.		COORD. CATI LL.	CATI LL.	12:30 H CATI LL.
	CONSTRUCCIONS	MIREIA	CATI LL.	COORD. MIREIA	MIREIA	12:30H MIREIA
	EXPERIMENTACIÓ		MERY	MERY	MERY	MERY
	EXTERIOR	MARIA				COORD. MARIA 12:30 EXTERIOR
	JUGAM A SER	COORD. MERY		M^aANTÒNIA		M^aANTÒNIA
		DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	13.30h CONTE/acom.

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

	AULES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	
TARDA 14.30-15.40	CREART			PETRA / CATI LL	PETRA / CATI LL.	
	MATEMÀTIQ UES	CATALINA		CATALINA	CATALINA	
	MÓN DE PARAULES	CATI LL.	CATI LL.			
	CONSTRUCC IONS		MIREIA	MIREIA		
	EXTERIOR		MARIA	MARIA	MARIA	
	JUGAM A SER				M ^a ANTÒNIA	MERY
	EXPERIMENT ACIÓ			MERY		
15.30-16.00	CONTE/SORT IDA	CONTE/SORT IDA	CONTE/SORT IDA	CONTE/SORT IDA	CONTE/SORT IDA	

OFERTA DE TALLERS I ELS MESTRES RESPONSABLES

Cal diferenciar els tallers obligatoris dels tallers voluntaris.

- **Obligatori:** L'alumnat s'organitza per grup d'edat. Taller dirigit per l'especialista amb el suport en alguns casos de la mestra de referència.
- **Voluntaris:** Són els altres tallers que s'ofereixen on els infants hi van voluntàriament tot i que en duim el control d'assistència. A aquests tallers els infants s'hi apunten el dematí a la seva aula de referència amb la tutora. Apuntaran el seu nom a una llista/graella i així feim significatiu i necessari l'escriptura del seu nom. Treball de la tipologia textual: la llista. Es fa la tria voluntaria i la mestra vetllarà per a que tots els infants passin per la proposta de taller, convidant-los si voluntàriament encara no s'han animat a fer-ho. Si qualche infant quan ja han passat tots els altres, manifesta que no hi vol anar no se l'obliga a fer-ho.

A aquests tallers voluntaris s'hi ofereixen 10 places: 2 infants de 3 anys, i 2 de cada un dels altres grups de 4 i 5 anys A i B.

OBLIGATORIS (per grup aula):

VISIÓ I APRENTATGE Antònia Torrens

FONOLOGIA Zoraida Pacheco

MATEMÀTIQUES Catalina Bover

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

LLENGUATGE (per grups de 5 anys) Cati Lull i Mireia Huerta

PSICOMOTRICITAT/EDUCACIÓ FÍSICA: Cati Bauzà

ANGLÈS: Maria Antònia Vidal

VOLUNTARIS (agrupament internivell):

ART Petra amb un suport sempre que sigui possible.

EXPERIMENTACIÓ Josep Roig amb el suport de Maria Serra

HORT Josep Roig amb el suport de Mon.

MEDITACIÓ Maria Bestard

JOC I MOVIMENT Cati Bauzà

STORY TIME Maria Antònia Vidal

CUINA Pendent de responsable.

MÚSICA Sebastià Llabrés

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DELS TALLERS

MATI	AULES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00-9.15		ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA	ACOLLIDA
9.30-10.30	AULA ART					
	AULA MATEMÀTIQUES	TALLER MAT. P4	TALLER MAT. P3	TALLER MAT. P5		
	AULA MÓN DE PARAULES					TALLER VISIÓ P5B FINS LES 10H
	AULA CONSTRUCCIONS					TALLER FONOLOGIA P3 FINS LES 10H
	ESPAI JUGAM A SER	ANGLÈS P5B		ANGLÈS P4B		
	AULA PRIMÀRIA	TALLER MÚSICA	PSICO P5 GIMNÀS	MÚSICA P3 I P4A	ED.FÍSIC A P5 I P4	MÚSICA P5A
10.30-11.30		BERENAR/PATI	BERENAR/PATI	BERENAR/PATI	BERENAR/PATI	BERENAR/PATI

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

11.30-12.30	AULA ART		FONOLOGIA P4A			TALLER VISIÓ P4A 11.30H
	AULA MATEMÀTIQUES			FONOLOGIA P4B		TALLER VISIÓ P4B 12H
	AULA MÓN DE PARAULES		TALLER VISIÓ P5A			FONOLOGIA /TALLER LLENGUA P5 A I B
	A. CONSTRUCCIONS			TALLER VISIÓ P3		
	ESPAI EXTERN/PRIMÀRIA	MÚSICA P4B	PSICO P3 GIMNÀS	MÚSICA P5B	ED. FÍSICA P3	
	ESPAI JUGAM A SER	ANGLÈS P4A		ANGLÈS P5A		ANGLÈS P3
		DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	13.30h CONTE/acom.

	AULES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
TARDA 14.30-15.40	AULA ART				
	AULA MATEMÀTIQUES				
	AULA MÓN DE PARAULES	ZORAIDA SUPORT INDV.			
	A. CONSTRUCCIONS				
	ESPAI EXTERN/PRIMÀRIA	TALLER D'EXPERIMENTACIÓ	PSICO P4 GIMNÀS		RELIGIÓ - CARMEN PEP HORT CATI BAUZÀ JOC I MOVIMENT - GIMNÀS
	ESPAI JUGAM A SER				
15.30-16.00	CONTE/SORTIDA A	CONTE/SORTIDA ZORAIDA SORTIDA P3	CONTE/SORTIDA CARMEN SORTIDA P3	CONTE/SORTIDA	CONTE/SORTIDA CARMEN SORTIDA P3

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ DELS AMBIENTS

Hem de tenir present que els espais/aula són comuns. L'alumnat té de referència una aula només com espai d'entrada i sortida relaxada i perquè les famílies també tinguin aquesta referència.

Cal tenir present els espais comuns i el moviment entre els espais i grups d'alumnes: Moviment en grup/especialista i lliure circulació. Ambients: lliure circulació i mestre responsable i referent dels espais-material. En els espais on el referent de grup no és el referent de l'ambient d'aquell espai cal que aquest vetlli per a que en moments d'entrades i sortides el material d'ambient no sigui manipulat i les produccions iniciades per altres infants no siguin tocades i en el cas que puntualment s'utilitza algun material, ha de vetllar per a que quedi ben arraconat al seu lloc.

Entrada als ambients de lliure circulació:

Cada ambient té un nom. Hi ha 12 medalles identificatives de cada ambient interior i 18 de l'ambient exterior. El nombre de medalles limiten el nombre d'alumnes a cada ambient/espai.

Com entram als ambients? Cada grup d'alumnes surt amb la mestra de referència al passadís i ens asseim deixant el passadís lliure per circular. Ja s'hauran posat les sabates crocs que duen per circular en els ambients. Quan s'indiqui els infants elegiran la medalla de l'ambient al que vulguin anar, les medalles es penjaran a les portes de cada ambient o a un lloc proper. El mes d'octubre per a facilitar que l'alumnat de 3 anys no es perdi serà el primer en elegir.

Funcionament: Els infants poden canviar d'ambient quan vulguin, sempre i quan hagin arraconat el material que han emprat i quedin medalles disponibles a altres ambients. Quan entren a un ambient es saluda a la mestra de l'ambient per a que pugui enregistrar la seva assistència, igualment feim que en sortir s'acomiadin.

Si l'ambient està complet, l'infant ha d'anar a cercar un altra espai on jugar. La mestra responsable de l'ambient ha de vigilar que els infants no entrin a l'espai sense dur la medalla corresponent.

Quan tancam l'ambient per anar a berenar o anar a casa es posen les sabates de casa.

Quan la jornada és partida, les motxilles queden a les capses (tant dels infants que dinen al menjador com els que van a casa).

Per sortir a l'ambient exterior es canviaran les crocs per les botes d'aigua.

S'arraconen els ambients a les 10:25h. per ser a les aules a les 10:30h. A les 12:25h per ser a les aules a les 12:30h i a les 15:25h per anar a les aules a les 15:30h. Sortiran dels ambients els infants que hi ha amb la mestra referent per ajudar-los si ho necessiten en el canvi de sabates.

Ús del paper als diferents ambients:

Es farà i es vetllarà per a que es faci un ús correcte i racional del paper. Quan un infant agafa paper per a fer una producció no pot iniciar-la sense abans tenir el seu nom posat, el segell d'ambient i la data que identifiqui la producció.

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

Sortida tranquil·la a l'horabaixa:

Comencem a recollir a les 15:25h màxim per poder ser a les aules a les 15:30h. La mestra encarregada de l'ambient ajuda a arraconar i pauta la sortida dels infants dels altres nivells.

Els nins i nines aniran a la seva aula de referència pel passadís.

Hem de dedicar un temps perquè els infants verbalitzin el què han fet als ambients i als tallers. (És una activitat prèvia que ajuda a organitzar mentalment el temps i al mateix temps treballem el resum oralment. És una activitat prèvia al resum escrit).

Paper- rol del mestre:

★ **Acompanyament respectuós de l'alumnat:**

- Parlar amb un to de veu baix. Mai ens dirigim a ells cridant o amenaçant.
- Quan hem de parlar amb un infant posar-nos a devora ell i a la seva altura.
- Quan parlam amb els infants mirar-los als ulls i estar atents al que ens comuniquen.
- No parlar entre nosaltres, cal tenir una observació activa registrant el que fan els infants.
- No fer ús del telèfon en presència dels infants (inicialment i fins a tenir una alternativa només s'utilitzaran per a fer documentació fotogràfica.)

★ **Responsable del material, la seva organització i manteniment.**

- Ordenar el material a cada sessió.
- El mestre/a responsable de l'ambient és l'encarregat i responsable de què tot el material estigui ordenat i al seu lloc. No podem deixar les aules/espais sense ordenar, han d'estar nets.

★ **Puntualitat.** Abans d'obrir els espais s'ha d'haver col·locat els material i l'aula ha d'estar organitzada. S'han d'obrir els espais abans que entrin els infants. La mestra de guardia els matins obrirà tots els espais, els llums del passadís i els ordinadors.

★ **Els mestres especialistes i suports:** el mateix rol que les tutores.

★ **Canvi de pensament:** cal passar del pensament d'organitzar activitats, seqüències d'activitats preparades pel mestre a ser *observadors/es actius de les accions dels infants*.

★ Cal analitzar com feim la *intervenció* (sense fer-la) els mestres, i com treballem les *competències amb l'alumnat*.

★ Hem de millorar la nostra **capacitat d'escoltar i observar**.

★ **Ser provocadors:** hem de provocar que els infants siguin més autònoms, que aprenguin a cercar informació en altres fonts que no siguin les nostres. Aleshores perdem el paper d'únics informadors, però podem jugar a ser més **organitzadors o canalitzadors** del treball que es fa.

★ **La mestra /el mestre ha de:**

- Facilitar el diàleg i l'autonomia dels infants
- Ha de realitzar una intervenció respectuosa
- Incentivar l'intercanvi de coneixements.
- Presentar noves propostes de treball
- Animar i engrescar el grup en la tasca
- Procurar que aquells que presenten dificultats no es vegin exclosos, animant-los a participar. Intervenció més directe en els casos d'infants que no arriben a engrescar-se en les propostes.

PROTOCOL D'ORGANITZACIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL

CEIP SON JUNY

CURS 2018-19

- ★ La **COORDINACIÓ** de cicle és bàsica per tal de millorar l'ambient de cicle, l'ambient de mestres i l'ambient pedagògic. El treball en equip és fonamental.
- ★ Perquè l'ambient pedagògic sigui eficient i de qualitat cal que entre els mestre, tot l'equip, hi hagi **respecte individual i professional**.
- ★ L'aprenentatge en comú, cooperatiu , entre iguals és enriquidor tant a nivell professional com humà.

Els infants tenen dret:

- ★ Actuar segons el seu parer.
- ★ A fer-ho sols .
- ★ A tocar-ho tot.
- ★ A embrutar-se.
- ★ A equivocar-se.
- ★ A NO fer allò que esperam que facin.
- ★ A que els adults ens esforcem per entendre'ls sense interferir.
- ★ A pensar amb la mà.
- ★ A passar l'estona.
- ★ Cal deixar que els infants siguin els protagonistes dels seus aprenentatges deixant-los temps i llibertat per a
 - L'exploració, la manipulació i l'expressió en base als seus sentiments, les seves emocions i les seves necessitats. i així potenciar les ganes naturals d'aprendre dels infants. Conèixer i entendre el món, a un mateix i als altres, és indispensable per a oferir una educació de qualitat.