

## PROGRAMACIÓ ANUAL PER CONTINGUTS

### AREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

#### BLOCS: 1.- El cos i la pròpia imatge

#### 2.- Joc i moviment

#### 3.- L'activitat a la vida quotidiana

#### 4.- Cura personal i la salut

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p><b>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El cos humà i la pròpia imatge:</b> Cap, cames, braços, ulls, boca, cabells, mans, peus, nas, orelles, tronc, celles.</li> <li>▪ Identificació i representació de la parts del cos.</li> <li>▪ Manifestació, regulació i control de les necessitats bàsiques.</li> <li>▪ <b>Sensacions i percepcions del propi cos:</b> calor, fred, pipí, caca, moc, fam i set.</li> <li>▪ <b>Sentits i funcions:</b> vista, oïda i tacte.</li> <li>▪ <b>Sentiments i emocions:</b> enfadat/content</li> <li>▪ Identificar els sentiments i emocions personals i saber expressar la causa que els ha provocat.</li> <li>▪ Acceptació de les diferències, de la identitat i de les característiques dels altres, evitant les</li> </ul>	<p><b>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>•<b>El cos humà i la pròpia imatge:</b> coll, clatell, espatlles, esquena, cul, anques, genolls, dits, front.</li> <li>•<b>Identificació i representació de la parts del cos: Dibuix de la figura humana( detalls de la cara ).</b></li> <li>•<b>Sensacions i percepcions del propi cos:</b> cansament, descans, son.</li> <li>•<b>Sentits i funcions:</b> olfacte.</li> <li>•<b>Sentiments i emocions: espant/ tranquil.</b></li> <li>•Identificar els sentiments i emocions personals i saber expressar la causa que els ha provocat.</li> <li>•Acceptació de les diferències, de la identitat i</li> </ul>	<p><b>Bloc 1. El cos i la pròpia imatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</b></li> <li>▪ <b>El cos humà i la pròpia imatge:</b> vulva, penis, testicles, pit, queixals, dents i llengua. Diferència de color dels cabells, alçada, pell ( color) i sexe ( nin/ nina).</li> <li>▪ <b>Identificació i representació de la parts del cos :</b> Dibuix de la figura humana (proporció de les parts).</li> <li>▪ Exploració i identificació de les característiques i les qualitats del propi cos.</li> <li>▪ Diferències i semblances amb els altres.</li> <li>▪ Associació dels canvis físics propis ( augment de talla , de pes...).</li> <li>▪ <b>Reconeixement de la pròpia identitat física, personal i cultural.</b></li> </ul>

<p>discriminacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cos de l'altre.</li> </ul>	<p>de les característiques dels altres, evitant les discriminacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar les sensacions i percepcions del propi cos.</li> </ul>
<p><b>Bloc 2. Joc i moviment</b></p>	<p><b>•El cos de l'altre.</b></p>	<p><b>Sentits i funcions: gust</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motricitat gruixada:</b> anar de moix, arrossegar-se, anar de puntes, botar, alternar els peus i els peus junts, córrer, pujar, baixar, equilibra, cucadevela....</li> <li><b>Motricitat fina:</b> enfilear, encaixar, dibuixar, aferrar, esqueixar, modelar, rentar-se les mans....</li> <li>Situació i desplaçament en l'espai real: el nin en relació amb ell mateix.</li> <li><b>Postures del cos:</b> ajagut, assegut i dret.</li> <li><b>Nocions d'orientació en l'espai i el temps:</b> a dalt/ a baix, a prop/ enfora, dedins/ defora, a poc a poc/ aviat, davant/ darrera.</li> <li>Acceptació de les regles i normes de joc.</li> </ul>	<p><b>Bloc 2. Joc i moviment</b></p>	<p><b>Bloc 2. Joc i moviment</b></p>
<p><b>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motricitat gruixada:</b> punteria amb pilotes, caminar de puntes i de taló, pujar i baixar escales alternant els peus,.</li> <li>Manifestació, comprensió i regulació progressiva dels sentiments, emocions, vivències, preferències...</li> <li><b>Motricitat fina:</b> posar-se la bata i calcetins de psico. Fer bolletes de paper. Retallar, agafar el llapis i pintures, manejar els llibres. <b>p.1</b></li> <li>Situació i desplaçament en l'espai real: relació amb els objectes.</li> <li><b>Postures del cos:</b> Acotat, panxa amunt, panxa avall.</li> <li><b>Nocions d'orientació en l'espai i el temps:</b> dia/ nit, damunt/ davall, a un costat/ a l'altre, enmig.</li> <li>Acceptació de les regles i normes de joc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motricitat gruixada:</b> botar la barra a 20 cm.</li> <li><b>Motricitat fina:</b> embotornar, girar les mànigues del bavero, posar-se les sabates.</li> <li><b>Postures del cos:</b> de puntes, equilibri amb un peu.</li> <li><b>Nocions d'orientació en l'espai i el temps:</b> de matí/ horabaixa/ avui/ abans i després. (ahir/demà).</li> <li><b>Sensacions i percepcions del propi cos:</b> activitat i moviment.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuda i col·laboració amb la resta de companys.</li> <li>Diferents identitats sexuals.</li> <li><b>Simulació de rols i estats d'ànim diversos en situacions de joc:</b> un conflicte (brega per un objecte...).</li> <li><b>Manifestació de les pròpies preferències, vivències i opinions en front de la dels altres:</b> el que m'agrada més i el que m'agrada manco per menjar.</li> </ul>	<p><b>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana</b></p>	<p><b>Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuda i col·laboració amb la resta de companys.</li> <li>Diferents identitats sexuals.</li> <li><b>Simulació de rols i estats d'ànim diversos en situacions de joc:</b> alegria (vaig al parc...).</li> <li><b>Manifestació de les pròpies preferències, vivències i opinions en front de la dels</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuda i col·laboració amb la resta de companys.</li> <li>Diferents identitats sexuals.</li> <li>Apreciació i reconeixement dels sentiments i emocions dels altres.</li> <li>Característiques d'altres cultures, ètnies, tradicions....</li> <li><b>Simulació de rols i estats d'ànim diversos en situacions de joc:</b> alegria (vaig al parc...).</li> <li><b>Manifestació de les pròpies preferències, vivències i opinions en front de la dels</b></li> </ul>

- **Regulació de la conducta pròpia i de la dels companys a partir de l'expressió oral: auto instruccions** a l'acció de rentar les mans.
- **Identificar els propis sentiments, emocions i necessitats, i comunicar-los als altres, així com identificar i respectar els dels altres:** saber expressar el que sent.
- **Demandar ajuda quan la necessiti,**

#### Bloc 4. La cura personal i la salut

- **Autonomia física :**
  - Control de la neteja personal,
  - Rentar-se les mans,
  - Desbotonar-se,
  - No embrutar-se massa.
  - No menjar coses brutes.
  - Identificar la localització del dolor corporal.
- **Hàbits d'alimentació:** no xerrar amb la boca plena, mastegar bé.
- **Autonomia intel·lectual:**
  - Reconeixement dels errors.
  - Acceptació de les correccions.
  - Saber planificar una acció (material que necessiti per fer un treball.
- **Autonomia social:**
  - Saber defensar el punt de vista personal.
- **Hàbits de feina:**
  - Ordre.
  - Iniciativa.

- **Simulació de rols i estats d'ànim diversos en situacions de joc:** por (dormir tot sol, quedar tot sol...).
- **Manifestació de les pròpies preferències, vivències i opinions en front de la dels altres:** el que he fet aquest cap de setmana.
- **Regulació de la conducta pròpia i de la dels companys a partir de l'expressió oral:** “no me molestis”
- **Identificar els propis sentiments, emocions i necessitats, i comunicar-los als altres, així com identificar i respectar els dels altres:** saber escoltar el que diuen els altres.
- *Demandar ajuda quan la necessiti.*

#### Bloc 4. La cura personal i la salut

- **Autonomia física:**
  - Embotornar-se,
  - Berenar sense embrutar,
  - Tapar-se quan fa fred,
  - Menjar un poc de tot.
- Origen d'alguns aliments ( animal/ vegetal).
- Utilització adequada d'instruments i instal·lacions per prevenir accidents i evitar situacions perilloses.
- **Autonomia intel·lectual:**
  - identificació dels errors i planificació d'accions per superar-los..
  - Reconèixer els errors i posar-hi remei.
- **Autonomia social:**
  - Responsabilitat i participació en les

**altres:** m'agrada jugar a...

- **Regulació de la conducta pròpia i de la dels companys a partir de l'expressió oral:** “vols que t'ajudi?”
- **Identificar els propis sentiments, emocions i necessitats, i comunicar-los als altres, així com identificar i respectar els dels altres:** saber expressar el que ha passat a un company.

#### Bloc 4. La cura personal i la salut

- **Autonomia física:**
  - Posar-se el bawero,
  - Ordre de les coses ( dependències del centre).
- Disposició per compartir espais i objectes amb els altres companys.
- **Autonomia intel·lectual:**
  - Interès pels aprenentatges i reptes nous.
  - Diferenciar entre realitat i fantasia.
- **Autonomia social:**
  - Saber consensuar una decisió conjunta.
- **Discriminar comportaments adequats i inadequats per a la salut corporal:**
  - La bona alimentació.
- **Hàbits de feina:**
  - Fer les feines proposades.
  - Acabar la feina començada.
- **Normes de relació i convivència:**
  - Saber compartir el material i

## COL·LEGI PÚBLIC SON JUNY

tfmf/fax: 971526251 Correu electrònic: [ceipsonjuny@educacio.caib.es](mailto:ceipsonjuny@educacio.caib.es)

Pàgina web: <http://escolasonjuny.cat/> Bloc del grup: <http://cpsonjuny-2007.blogspot.com/>

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Constància.</li><li>▪ Demanar torn de paraula per parlar.</li><li>▪ <b>Normes de relació i convivència:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Saludar, donar les gracies, demanar correctament.... Demanar ajuda i disculpes.</li></ul></li></ul>	<p>tasques del grup.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Col·laboració en el manteniment i la neteja de l'entorn.</li><li>▪ <b>Discriminar comportaments adequats i inadequats per a la salut corporal:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Els perills.</li></ul></li><li>▪ <b>Hàbits de feina:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Fer les feines proposades.</li><li>Acabar la feina començada.</li></ul></li><li>▪ <b>Normes de relació i convivència:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Respectar el torn de paraula i els companys.</i></li></ul></li></ul>	<p>respectar els adults.</p>
--	---	------------------------------

## AREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN

### BLOCS: 1.- Medi físic: elements, relacions i mesura.

#### 2.- Aproximació a la Natura

#### 3.- Cultura i vida en societat

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>Bloc 1. Medi físic: elements, relacions i mesura.</b>	<b>Bloc 1. Medi físic: elements, relacions i mesura.</b>	<b>Bloc 1. Medi físic: elements, relacions i mesura.</b>
<b>El nombre</b>	<b>El nombre</b>	<b>El nombre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>▪ <b>Comparació d'objectes:</b> pocs/ molts, un/ molts, tots/ cap/res.</li> <li>▪ Manipulació i agrupació d'objectes</li> <li>▪ <b>Números:</b> 0, 1, 2, 3 i quantitat, ordenar, comptar, identificar.</li> <li>▪ <b>Ordinals:</b> primer/ darrer</li> <li>▪ <b>Comptar seguit fins:</b> a 6</li> <li>▪ Anomenar ordenadament la sèrie numèrica de forma ascendent.</li> <li>▪ Relació entre els nombre i la realitat.</li> <li>▪ Ordre i pulcritud en la feina.</li> <li>▪ Esforç i constància.</li> <li>▪ Tenir cura del material.</li> <li>▪ <b>Col·laboració en activitats de grup.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Comparació d'objectes:</b> un/ varis</li> <li>▪ Comparar i ordenar objectes.</li> <li>▪ <b>Números:</b> 4, 5 , 6, i quantitat, ordenar, comptar, identificar.</li> <li>▪ <b>Ordinals:</b> segon/tercer</li> <li>▪ <b>Comptar seguit fins:</b> a 12</li> <li>▪ Anomenar ordenadament la sèrie numèrica de forma ascendent.</li> <li>▪ Recollir tants d'objectes com s'indiquen oralment.</li> <li>▪ Escriure la grafia orientada correctament.</li> <li>▪ Plaer per treballar els números "grossos".</li> <li>▪ <b>Càlcul:</b> Comptar afegint un element.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Comparació d'objectes:</b> més que/ menys que. Comparar dos conjunts i ordenar-los anomenant aquest criteri</li> <li>▪ <b>Números:</b> 7 , 8, 9 i quantitat, ordenar, comptar, identificar.</li> <li>▪ Ordenar la sèrie numèrica de 0 a 5.</li> <li>▪ <b>Ordinals:</b> quart/ quint</li> <li>▪ <b>Comptar seguit fins:</b> a 20</li> <li>▪ Anomenar ordenadament la sèrie numèrica de forma ascendent.</li> <li>▪ Identificar una col·lecció d'objectes a partir del cardinal enunciat oralment.</li> <li>▪ A partir d'una col·lecció d'objectes escriure</li> </ul>

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Calcular <math>n+1</math> . (<math>n=1,2,3</math>)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Problemes a partir se situacions reals</b></li> <li>▪ <b>Problemes a partir se situacions reals formulats oralment:</b> problemes reals que intervinguin la suma.</li> <li>▪ Relació entre els nombre i la realitat.</li> <li>▪ Ordre i pulcritud en la feina.</li> <li>▪ Esforç i constància.</li> <li>▪ Tenir cura del material.</li> <li>▪ Col·laboració en activitats de grup.</li> <li>▪ Calcular <math>n+1</math> (<math>n=1,2,3,,4</math>)</li> <li>▪ Calcular <math>n-1</math> (<math>n=1,2,3</math>)</li> </ul>	<p>el cardinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escriure la grafia orientada correctament.</li> <li>▪ <b>Càlcul:</b> Comptar llevant un element.</li> <li>▪ <b>Problemes a partir se situacions reals formulats oralment:</b> problemes reals que intervinguin la resta.</li> <li>▪ Representar amb l'àbac el problema.</li> <li>▪ Representació de la suma i la resta.</li> <li>▪ Relació entre els nombre i la realitat.</li> <li>▪ Ordre i pulcritud en la feina.</li> <li>▪ Esforç i constància.</li> <li>▪ Tenir cura del material.</li> <li>▪ Col·laboració en activitats de grup.</li> <li>▪ Calcular <math>n+1,n+2</math> . (<math>n=1,2,3,5</math>)</li> <li>▪ Calcular <math>n-1</math> (<math>n=1,2,3,4</math>)</li> </ul>
<p align="center"><b>Propietats i relacions d'objectes</b></p>	<p align="center"><b>Propietats i relacions d'objectes</b></p>	<p align="center"><b>Propietats i relacions d'objectes</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>•<b>Colors:</b> vermell, groc, blau, blanc i negre. Anomenar la qualitat de l'element. El nom del color.</li> <li>•<b>Tamany:</b> Gros/ petit/ mitjà.</li> <li>•<b>Alçada:</b> alt/ baix.</li> <li>•<b>Llargària:</b> llarg/curt</li> <li>•<b>Temps:</b> dia /nit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>○ <b>Colors:</b> Colors secundaris. Anomenar la qualitat de l'element. El nom del color.</li> <li>○ <b>Tamany:</b> mitjancer</li> <li>○ <b>Gruixa:</b> gruixat/ prim.</li> <li>○ <b>Temps:</b> abans/després.</li> <li>○ Identificar les semblances entre dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Colors:</b> Colors secundaris. Anomenar la qualitat de l'element. El nom del color.</li> <li>▪ <b>Temps:</b> mati/ horabaixa</li> <li>▪ Ordenació d'una col·lecció de 5 elements.</li> <li>▪ Ordenació d'una seqüència temporal de 3</li> </ul>

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>Capacitat:</b> ple/buit.</li> <li>●Identificació dels elements en la vida quotidiana.</li> <li>●Seriacions de 2 elements variant una sola característica ( color).</li> </ul>	<p>elements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ordenació d'una col·lecció de 3 elements.</li> <li>○ Seriacions de 2 elements variant una sola característica ( color).</li> <li>○ Anomenar el criteri d'una classificació ( grosses, petites, altes...).</li> <li>○ Blocs lògics: atributs i simbologia.</li> </ul>	<p>elements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar l'element superior i inferior.</li> <li>▪ Seriacions de 3 elements variant una sola característica ( color).</li> <li>▪ Anomenar el criteri d'una classificació ( grosses, petites, altes...).</li> </ul>
<p style="background-color: yellow;"><b>Formes, orientació i representació en l'espai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>●<b>Formes planes:</b> cercle i quadrat. Identificar, discriminar i classificar. Taller d'ombres</li> <li>●<b>Orientació:</b> dins / fora. Taller d'ombres</li> <li>●<b>Damunt / davall. Comprensió, utilització i expressió verbal</b></li> </ul>	<p style="background-color: yellow;"><b>Formes, orientació i representació en l'espai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Formes planes:</b> triangle i rectangle Identificar, discriminar i classificar. Taller d'ombres</li> <li>▪ <b>Orientació:</b> un costat/ l'altre costat. Davant /darrera. Comprensió, utilització i expressió verbal .</li> <li>▪ Línies obertes i tancades.</li> <li>▪ <b>Iniciació a la simetria.</b></li> </ul>	<p style="background-color: yellow;"><b>Formes, orientació i representació en l'espai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Formes planes:</b> iniciació al rombe. Identificar, discriminar i classificar.</li> <li>▪ <b>Orientació:</b> enmig, entrar/ sortir. Comprensió, utilització i expressió verbal.</li> <li>▪ Línies corbes i rectes.</li> <li>▪ Iniciació a la simetria.</li> </ul>
<p style="background-color: yellow;"><b>Mesura: quantificadors (inclosos en els apartats anteriors)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>● Materials continus i discontinus.</li> </ul>	<p style="background-color: yellow;"><b>Mesura: quantificadors (inclosos en els apartats anteriors)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> </ul>	<p style="background-color: yellow;"><b>Mesura: quantificadors (inclosos en els apartats anteriors)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repàs de tots els continguts de l'avaluació</li> </ul>

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulació d'aquests materials.</li> <li>• <b>Comparació i ordenació d'objectes segons:</b> tamany, alçada i llargària.</li> <li>• <b>Discriminació i expressió</b> : del tamany, l'alçada i la llargària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesura de distints objectes.</li> <li>• Mesura del temps a partir de les rutines.</li> <li>• <b>Comparació i ordenació d'objectes segons:</b> gruixa.</li> <li>• <b>Discriminació i expressió:</b> gruixa.</li> </ul>	<p>passada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesura del temps a partir de les rutines.</li> <li>• <b>Comparació i ordenació d'objectes segons:</b> capacitat i distància.</li> <li>• <b>Discriminació i expressió:</b> capacitat i distància.</li> </ul>
<b>Bloc 2. Aproximació a la natura</b>	<b>Bloc 2. Aproximació a la natura</b>	<b>Bloc 2. Aproximació a la natura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>▪ <b>L'habitatge.</b> Casa i pis ( dependències).</li> <li>▪ Característiques de la pròpia classe. ( racons, zones...)</li> <li>▪ <b>L'escola:</b> dependències i els seus usos.</li> <li>▪ Orientació en els espais habituals, ús correcte de les seves dependències i autonomia en els recorreguts més freqüents.</li> <li>▪ Diferents tipus de paisatge.</li> <li>▪ <b>Elements que formen el bosc: pedres, animals, vegetals, elements humans...</b></li> <li>• Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>▪ <b>Característiques generals dels éssers vius:</b> d'aigua, terra i aire.</li> <li>▪ <b>Observació d'un arbre</b> ( parts: rel, fulles, tronc i branques).</li> <li>▪ Animals del propi entorn ( domèstics i de granja).</li> <li>▪ Les gallines: que mengen, que ens proporcionen.</li> <li>▪ Estudi d'un animal. ( projecte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Comerços del poble</li> <li>▪ <b>L'habitatge:</b> Xalet ( funcions de les dependències, perquè serveixen?). ( NO TREBALLAT)</li> <li>▪ <b>L'escola:</b> l'escola de primària les seves dependències i usos.</li> <li>▪ Paisatge que ens envolta. ( garriga, muntanyes...).</li> <li>▪ Orientació en els espais habituals, ús correcte de les seves dependències i autonomia en els recorreguts més freqüents.</li> <li>▪ La intervenció de l' ésser humà en el paisatge ( conreus, urbanització, destrucció...).</li> <li>Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Característiques generals dels éssers vius:</b> d'aigua, terra i aire.</li> <li>▪ <b>Estudi d'una planta</b> ( parts: rel, tronc, branques, fulles, fruita, flor, llavor). SEMBRA DE LLETUGUES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Productes i serveis de cada comerç</li> <li>▪ <b>L'habitatge:</b> l'adreça: on visc?. Poble ( Sant Joan).</li> <li>▪ <b>El poble:</b> alguns llocs més habituals ( plaça, parc, bar, correus...).</li> <li>▪ Diferències entre paisatge rural i urbà.</li> <li>▪ Diferències entre ciutat i poble.</li> <li>▪ <b>Valoració dels ambients nets i no degradats ni contaminats.</b></li> <li>• Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Semblances i diferències</b> entre éssers vius de terra, aire i aigua.</li> <li>▪ <b>Funcions:</b> alimentació i respiració.</li> <li>▪ Relacions entre persones, animals i plantes.</li> <li>▪ Relació d'utilitat el seu ús ( companyia, alimentació camp...).</li> <li>▪ Observació directa i guiada del cicle vital</li> </ul>



PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantes del propi entorn.</li> <li>▪ Atenció a algun animal o planta, així com a la seves dependències.</li> <li>▪ Curiositat, respecte i atenció als animals i les plantes com a primeres actituds per ala conservació del medi natural.</li> <li>▪ Identificació de diferents tipus de fulles d'arbres.</li> <li>▪ Identificar els seus objectes del seu entorn.</li> <li>▪ <b>Diferents tipus d'objectes:</b> naturals ( pedres, joguines, pals, utensilis...) i elaborats no habituals ( imants, lupes, microscopi...).</li> <li>▪ <b>Atributs físics dels objectes:</b> color , tamany, forma i textura.</li> <li>▪ <b>Funcions i utilització dels objectes:</b> menjar, neteja...</li> <li>▪ Exploració d'objectes a través dels sentits i les accions com pitjar, deixar caure, encalentir, bufar... ( ensumar, mirar, palpar, tastar, tirar...).</li> <li>▪ Manipular objectes evitant situacions perilloses.</li> <li>▪ Utilització racional dels objectes a fi de reduir-ne el consum. Participant en la classificació selectiva perquè siguin reciclats.</li> <li>▪ Aprendre a manejar les tisores: neules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observació del cicle vital i de creixement.</li> <li>▪ Animals llunyans. Animals salvatges. La selva.</li> <li>▪ Plantes de paisatges llunyans.</li> <li>▪ Alguns sistemes de locomoció, reproducció i nutrició d'aquest animals.</li> <li>▪ Curiositat, respecte i atenció als animals i les plantes com a primeres actituds per ala conservació del medi natural.</li> <li>▪ Formació del compost a partir de les deixalles del menjar</li> <li>▪ <b>Coneixement d'alguns objectes no habituals:</b> imants i lupa.</li> <li>▪ <b>Atributs físics dels objectes:</b> Identificar elements pel so, el gust i la forma.</li> <li>▪ <b>Funcions i utilització dels objectes:</b> manipulació i funció dels objectes en les tasques quotidianes de la casa/ classe ( tisores, punxons, agulles, granera...).</li> <li>▪ Transformacions i canvis en els objectes. ( plastilina, fang...)</li> <li>▪ Compartir joguines i objectes del seu entorn familiar i escolar.</li> <li>▪ Respecte i manteniment dels objectes propis i col·lectius.</li> <li>▪ Utilització racional dels objectes a fi de reduir-ne el consum. Participant en la classificació selectiva perquè siguin reciclats.</li> </ul>	<p>d'alguna planta i d'algun animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproducció d'alguns refranys, contes o rondalles de la nostra cultura que tenen relació amb animals, plantes, el pas del temps o altres elements naturals.</li> <li>▪ Estalvi d'alguns recursos naturals: aigua, carbó...</li> <li>▪ Curiositat, respecte i atenció als animals i les plantes com a primeres actituds per ala conservació del medi natural.</li> <li>▪ <b>Els aliments de l'hort.</b></li> <li>▪ <b>Atributs físics dels objectes:</b> textura i pes.</li> <li>▪ <b>Coneixement d'alguns objectes no habituals:</b> microscopi.</li> <li>▪ Construcció d'artefactes o aparells senzills.</li> <li>▪ Utilització racional dels objectes a fi de reduir-ne el consum. Participant en la classificació selectiva perquè siguin reciclats.</li> <li>▪ Respecte i manteniment dels espais en què es duu a terme l'activitat pròpia i els objectes que contenen aquests espais</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Cultura i vida en societat</b></p> <p style="text-align: center;">Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grups socials: família i escola.</li> <li>▪ <b>Família:</b> membres de la mateixa vivenda.</li> <li>▪ <b>Escola:</b> membres de la classe i mestres de</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Cultura i vida en societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Família:</b> que viuen a una altra vivenda:</li> </ul>	

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>l'edifici d'Ed. Infantil. ( Noms i funcions).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El joc coma mitjà de coneixement d'acceptació de les normes de grup.</li> <li>▪ Autonomia en la resolució de situacions conflictives.</li> <li>▪ Respecte per la diversitat de sexes, rols, professions, edats...</li> <li>▪ <b>Treballs:</b> els dels seus pares.</li> <li>▪ <b>Transports:</b> terra ( cotxe, tren, bus...).</li> <li>▪ <b>Consum:</b> Botigues i comerços de la Vila.</li> <li>▪ <b>Seguretat i sanitat:</b> metges i infermeres.</li> <li>▪ <b>Seguretat vial:</b> no baixar de la vorera, passar pel pas de vianants.</li> <li>▪ <b>Primeres vivències del temps:</b> temps de menjar, descansar, jugar, de casa, d'escola, de vacances...</li> <li>▪ <b>Primeres vivències del temps:</b> Quin dia és avui?</li> <li>▪ Conèixer les rutines escolars del dia en què ens trobam.</li> <li>▪ <b>Estacions:</b> Tardor.</li> <li>▪ Iniciació als mesos dels anys.</li> <li>▪ Anàlisi de les característiques dominants de cada mes: fred, calor, plujós...</li> <li>▪ Mitjans de comunicació: diferents tipus i el seu ús.</li> <li>▪ <b>Oci i cultura: biblioteca i llibreria.</b></li> </ul>	<p>oncles, cosins...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificació dels membres dels grups als quals pertany, descrivint aspectes relacionats amb la seva ocupació, treball u funcions.</li> <li>▪ <b>Escola:</b> mestres de l'edifici de primària i personal no docent. ( Noms i funcions).</li> <li>▪ El joc coma mitjà de coneixement d'acceptació de les normes de grup.</li> <li>▪ Alguns jocs de pati: un dos tres pica paret...</li> <li>▪ Autonomia en la resolució de situacions conflictives.</li> <li>▪ Respecte per la diversitat de sexes, rols, professions, edats...</li> <li>▪ <b>Treballs:</b> alguns altres oficis.</li> <li>▪ <b>Transports:</b> aire ( globus, avió, nau espacial...).</li> <li>▪ <b>Consum:</b> Botigues de altres llocs.</li> <li>▪ <b>Seguretat i sanitat:</b> bombers i guàrdies.</li> <li>▪ <b>Seguretat vial:</b> mirar abans de creuar.</li> <li>▪ <b>Primeres vivències del temps:</b> Matí i tarda.</li> <li>▪ Conèixer les rutines de cada dia de la setmana</li> <li>▪ <b>Estacions:</b> hivern i primavera.</li> <li>▪ Iniciació als mesos dels anys.</li> <li>▪ Mitjans de comunicació: diferents tipus i el seu ús.</li> <li>▪ <b>Oci i cultura:</b> teatre i cinema.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Cultura i vida en societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ <b>Família:</b> situacions actuals de pares i mares: separacions ...</li> <li>▪ Reconeixement dels vincles que els uneixen amb les altres persones: amics, veïns, germans...</li> <li>▪ Identificació dels membres dels grups als quals pertany, descrivint aspectes relacionats amb la seva ocupació, treball u funcions.</li> <li>▪ El joc coma mitjà de coneixement d'acceptació de les normes de grup.</li> <li>▪ Alguns jocs de pati: mocador...</li> <li>▪ Autonomia en la resolució de situacions conflictives.</li> <li>▪ Respecte per la diversitat de sexes, rols, professions, edats...</li> <li>▪ Ocupacions i serveis de la vida en comunitat.</li> <li>▪ <b>Transports:</b> mar ( vaixell, submarí...).</li> <li>▪ <b>Consum:</b> Apotecaria, restaurants...</li> <li>▪ <b>Seguretat i sanitat:</b> L'ambulatori i els nostres metges.</li> <li>▪ <b>Seguretat vial:</b> Sempre amb el semàfor verd ( diferent s colors del semàfor i què signifiquen).</li> <li>▪ Prudència davant situacions que poden ser perilloses.</li> <li>▪ <b>Primeres vivències del temps:</b> dies de la setmana ( festius, feiners...).</li> <li>▪ <b>Estacions:</b> Estiu.</li> <li>▪ Iniciació als mesos dels anys.</li> </ul>

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mitjans de comunicació: diferents tipus i el seu ús.</li> <li>▪ <b>Oci i cultura: folklore.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>HORT:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Activitats a realitzar :</b> ( activitats dirigides per Pep Roig i recolzades pel mestre que tingui el taller d'hort).</li> <li>2. Preparar la parada. ( compost, llaurar...)</li> <li>3. Sembra de plantes aromàtiques i flors.</li> <li>4. Cuidar els cultius al llarg del curs.</li> <li>5. Observació i experimentació.</li> <li>6. Estudi de cultius.</li> <li>7. Procedència i història del cultiu.</li> <li>8. Descripció botànica: Com és? Rels, tija flors....</li> <li>9. Nom popular i científic així com en altres llengües.</li> <li>10. Sembra i cultiu: què necessita?, com i quan es cultiva?...</li> <li>11. Quin ús té?</li> <li>12. Valors nutritius ( sals, vitamines...) i medicinals.</li> <li>13. Dites, refranys, endevinalles.... del cultiu.</li> </ol> </li> <li>■ <b>RECOLLIDA SELECTIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dins de cada aula ( P.3/P.4/P.5) tenim un racó de reciclatge en el qual trobam un poal groc pel plàstic, un poal gris per les deixalles, una caixa blava pel paper i una paperera comú per les coses que no reciclam.</li> <li>○ Després de berenar els infants dipositen les deixalles, iogurts, sucs, paper de plata ...dins el contenidor adequat.</li> <li>○ Dilluns, dimarts, dimecres i dijous la netejadora de l'escola s'encarrega de recollir totes les bosses i dipositar-les dins una altre contenidor més gros que es troba en el pati.</li> <li>○ El divendres una classe per més és l'encarregada juntament amb el tutor de recollir totes les bosses de la setmana, el paper de les aules i de la sala de mestres. Quan ja ho tenim tot es duen als contenidors grossos de l'exterior de l'escola.</li> </ul> </li> <li>■ <b>CALENDARI DE RECOLLIDA:</b></li> </ul>		

PRIMER TRIMESTRE			SEGON TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE		
<b>CALENDARI ANUAL DE RECICLATGE D'ED. INFANTIL</b> (divendres de tot el mes)									
1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3R TRIMESTRE		
SETEM- BRE	OCTU- BRE	NOVEM- BRE	DESEMBRE	GE- NER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
-	P.5	P.4	P.3	P.5	P.4	P.3	P.5	P.4	P.3
<p>■ <b>ALTRES ACTIVITATS MEDIOAMBIENTALS QUE ES DUEN A TERME DINS EL CICLE D'ED. INFANTIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Control de l'ús de tovallotes per eixugar-se les mans. ( recordar que hem d'agafar una).</li> <li>○ Control de l'ús del sabó. Posar just el que necessit per rentar-me les mans.</li> <li>○ Encarregat de tancar les portes de l'aula i del pati per conservar la calor de la calefacció en temps de fred.</li> <li>○ Utilització racional dels objectes a fi de reduir-ne el consum. Participant en la classificació selectiva perquè siguin reciclats.</li> <li>○ Respecte i manteniment dels espais en què es duu a terme l'activitat pròpia i els objectes que contenen aquests espais.</li> <li>○ Estalvi d'alguns recursos naturals: aigua, sabó...</li> <li>○ Curiositat, respecte i atenció als animals i les plantes com a primeres actituds per la conservació del medi natural.</li> </ul>									
<b>METEREOLOGIA</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diàriament feim l'observació del temps. ( plou, sol, nigs, vents, neu, boira....). A una plantilla prèviament dissenyada anam marcant amb una creu el temps diari.</li> <li>▪ Recollida visual i gràfica dels dies de sol, pluja, neu....</li> <li>▪ Quan ha acabat el mes cercam a un llibre, per internet o conjuntament amb la família dites, refranys, cançons... del mes que hem treballat.</li> <li>▪ Tots els infant elaboren la fitxa del temps individualment.</li> <li>▪ Fitxa: Escriure la dita o refrany del mes que s'ha observat. Fer un dibuix representatiu de la dita triada. Observació del gràfic meteorològic que s'ha fet .</li> <li>▪ Finalment un dossier amb totes les fitxes del temps que s'han fet durant el curs. ( Des de setembre fins a juny).</li> </ul>									
<b>SORTIDES</b>									

COL·LEGI PÚBLIC SON JUNY

tfmf/fax: 971526251 Correu electrònic: [ceipsonjuny@educacio.caib.es](mailto:ceipsonjuny@educacio.caib.es)  
 Pàgina web: <http://escolasonjuny.cat/> Bloc del grup: <http://cpsonjuny-2007.blogspot.com/>

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1r. Trimestre. Visita a Museu d'Art Contemporani (4-12-13)</li> <li>▪ Visita Betlems per Sant Joan</li> <li>▪ Cantata a l'església de Sant Joan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circ Bover (14-03-14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colònies: Es burotell 29 i 30 de Maig</li> </ul>
<b><i>ALTRES ACTIVITATS COMPLEMENTARIES DEL CURS</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les Verges.</li> <li>▪ Tots Sants.</li> <li>▪ Nadal ( Betlem, ornaments...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sant Antoni ( gloses, ninots, caretes, fogueró...) 17-01-2014</li> <li>▪ Rua : tema del curs</li> <li>▪ Jaia quaresma</li> <li>▪ Setmana Cultural: activitats de gastronomia, visites, teatres...</li> <li>▪ Dia del llibre: 23-4-09. festa de Sant Jordi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibuix i participació a la festa del <u>Sol que Balla</u> pels pares i alumnes.</li> <li>▪ Berenars solidaris:</li> <li>▪ Revista Kromioussa.</li> <li>▪ Festa final de curs, i jocs d'aigua.</li> </ul>

## AREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

### **BLOCS: 1.- Llenguatge verbal ( escoltar, parlar i conversar, aproximació a la llengua escrita, aproximació a la literatura)**

### **2.- Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació.**

### **3.- Llenguatge Artístic**

### **4.- Llenguatge corporal**

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p style="text-align: center;"><b>Bloc 1. Llenguatge verbal ( escoltar, parlar i conversar, aproximació a la llengua escrita, aproximació a la literatura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>▪ Atenció durant la conversa.</li> <li>▪ <b>Necessitats de comunicació:</b> demanar ajuda, expressar necessitats i emocions, rebre i comprendre missatges, informacions i ordres.</li> <li>▪ Saber elaborar verbalment textos narratius</li> <li>▪ <b>Formes establertes:</b> per favor, gràcies, hola i adéu, bon dia, bones tardes, m'ho deixes, de res</li> <li>▪ <b>Utilització de frases :</b> afirmatives i negatives.</li> <li>▪ Parlar amb una pronúncia adequada al seu nivell maduratiu.</li> <li>▪ <b>Morfologia:</b> gènere i nombre.</li> <li>▪ Utilització correcta de les formes de relació entre companys, amb adults : saludar acomiadar-se...</li> <li>▪ Utilitzar el llenguatge oral per defensar davant del "contrincant" el punt de vista personal en una situació conflictiva.</li> <li>▪ Respecte i interès per conèixer altres llengües en contacte dins el marc de valoració de la diversitat cultural present en el context.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bloc 1. Llenguatge verbal ( escoltar, parlar i conversar, aproximació a la llengua escrita, aproximació a la literatura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Demanar permís per xerrar.</li> <li>▪ <b>Necessitats de comunicació:</b> Narració i descripció de petites experiències, utilització de frases senzilles amb concordança, instruccions.</li> <li>▪ Seqüenciació gràfica d'històries de 3 seqüències.</li> <li>▪ Saber elaborar verbalment textos descriptius.</li> <li>▪ Ser capaços d'entendre 3 instruccions consecutives.</li> <li>▪ <b>Utilització de frases :</b> interrogatives.</li> <li>▪ <b>Morfologia:</b> lloc.</li> <li>▪ Atendre una lectura feta per l'adult sense suport contextual.</li> <li>▪ Utilització correcta de les formes de relació entre companys, amb adults : saludar acomiadar-se...</li> <li>▪ Utilitzar el llenguatge oral per defensar davant del "contrincant" el punt de vista personal en una situació conflictiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bloc 1. Llenguatge verbal ( escoltar, parlar i conversar, aproximació a la llengua escrita, aproximació a la literatura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Xerrar en to moderat.</li> <li>▪ <b>Necessitats de comunicació:</b> Rebre o transmetre informació, elaborar projectes comuns.</li> <li>▪ Saber elaborar verbalment textos instructius.</li> <li>▪ <b>Morfologia:</b> temps</li> <li>▪ Utilització adequada del temps verbal.</li> <li>▪ Utilització correcta de les formes de relació entre companys, amb adults : saludar acomiadar-se...</li> <li>▪ Utilitzar el llenguatge oral per defensar davant del "contrincant" el punt de vista personal en una situació conflictiva.</li> <li>▪ Respecte i interès per conèixer altres llengües en contacte dins el marc de valoració de la diversitat cultural present en el context.</li> <li>▪ <b>Textos orals:</b> endevinalles i embarbussaments..</li> <li>▪ <b>Fonologia:</b> Paraules bones/males de dir. Paraules que comencen pel so...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges en la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.</li> <li>▪ <b>Textos orals:</b> dites i refranys.</li> <li>▪ Autoinstruccions com a reguladors de les accions pròpies.</li> <li>▪ <b>Fonologia:</b> paraules que s'assemblen, paraules curtes i llargues, número de síl·labes.</li> <li>▪ Identificació del propi nom i dels altres noms dels nins i nines de la classe.</li> <li>▪ Reproducció del propi nom en lletra de pal.</li> <li>▪ Intentar desxifrar el tema d'un escrit que arriba a l'escola (és una recepta, una poesia, una carta...) per la informació que ens dona el document (fotos, tipus de lletra...) (receptes de bunyols, carta als reis)</li> <li>▪ Entendre les utilitats de la llengua escrita i interessar-se pel seu ús.</li> <li>▪ Lectura de pictogrames.</li> <li>▪ Interpretar elements de la llengua escrita: llibres, revistes, contes ordinador...) i la seva funció.</li> <li>▪ Entén una seqüència temporal de 4 vinyetes.</li> <li>▪ Inici picar paraules..</li> <li>▪ Reconèixer les paraules del temps (sol, niguls...) i els dies de la setmana.</li> <li>▪ Repertori de paraules conegudes: 3 paraules noves que han de reconèixer (rosaris...).</li> <li>▪ Reconèixer el nom de la lletra inicial del seu nom.</li> <li>▪ Un conte cada setmana.</li> <li>▪ Ordenar la classe amb etiquetes ( penjadors, racons... sense imatge).</li> <li>▪ Audició de textos llegits per l'adult.</li> <li>▪ Direccionalitat (esquerra – dreta) i verticalitat (de dalt a baix).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecte i interès per conèixer altres llengües en contacte dins el marc de valoració de la diversitat cultural present en el context.</li> <li>▪ <b>Textos orals:</b> petites poesies.</li> <li>▪ Captar les idees bàsiques i les relacions entre els diversos elements d'una exposició oral.</li> <li>▪ <b>Fonologia:</b> paraules que comencen o acaben igual que...</li> <li>▪ Identificació dels altres noms dels nins.</li> <li>▪ Reproducció del nom d'altres nins.</li> <li>▪ Percepció de les diferències i semblances amb: paraules escrites, noms dels nins/es, dies de la setmana, rètols dels racons...</li> <li>▪ Interpretació d'imatges, cartells, gravats...que acompanyen els textos escrits establint relacions entre ambdós. ( llegeix un text, a partir de la informació que li dona la imatge).</li> <li>▪ Lectura de pictogrames formant una frase.</li> <li>▪ Entén i ordena una seqüència temporal de 4 vinyetes.</li> <li>▪ Picar paraules.</li> <li>▪ Reconèixer el nom de les activitats de cada dia (fitxa, pati...).</li> <li>▪ 5 paraules més.</li> <li>▪ Reconèixer el nom de les lletres inicials dels companys.</li> <li>▪ Un conte cada setmana.</li> <li>▪ Audició de textos llegits per l'adult.</li> <li>▪ Direccionalitat (esquerra – dreta) i verticalitat (de dalt a baix).</li> <li>▪ Establir la relació entre la primera lletra del seu nom i el corresponent so.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproducció del nom d'altres nins.</li> <li>▪ Identificar el nom del pare i de la mare.</li> <li>▪ Lectura d'imatges amb escenes representades.</li> <li>▪ Diferenciar lletra de mà i altres signes gràfics.</li> <li>▪ Reconèixer els dies de la setmana.</li> <li>▪ 5 paraules més.</li> <li>▪ Reconèixer el nom de les lletres més comuns (vocals i consonants més utilitzades).</li> <li>▪ Reconèixer la diferència entre els finals dels singulars i plurals (s).</li> <li>▪ Un conte cada setmana.</li> <li>▪ Audició de textos llegits per l'adult.</li> <li>▪ Direccionalitat (esquerra – dreta) i verticalitat (de dalt a baix).</li> <li>▪ Establir la relació entre la primera lletra del nom dels companys i el corresponent so.</li> <li>▪ Llegir el nom propi i el d'algun company.</li> <li>▪ Conèixer el nom de les lletres del seu nom i establir correspondència entre el nom i les grafies.</li> </ul>
<p><b>Bloc 2. Llenguatge audiovisual i</b></p>		<p><b>Bloc 2. Llenguatge audiovisual i</b></p>

<b>Bloc 2. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació.</b>	<b>tecnologies de la informació i la comunicació.</b>	<b>tecnologies de la informació i la comunicació.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Llenguatge Artístic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repàs d'alguns continguts de 3 anys.</li> <li>• <b>Explorar i utilitzar materials i instruments diversos:</b> pintures, punxons, llapis, retoladors, fang, tisores....</li> <li>• Interessar-se i valorar les produccions plàstiques pròpies i les dels seus companys.</li> <li>• <b>Tècniques:</b> esqueixar, retallar, modelar, dibuixar, i acolorir.</li> <li>• Participar a totes les activitats proposades. ( audicions,, representacions, festes populars, cerca d'informació per Internet, llibres, pel·lícules...).</li> <li>• Cura i ordre dels materials i instruments.</li> <li>• <b>Colors primaris:</b> groc, vermell, blau. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>P.C-MESTRES-PCC-DEPARTAMENT PLÀSTICA- COLORS PRIMARIS.</u></li> </ul> </li> <li>• Interessar-se i valorar les produccions plàstiques pròpies i les dels seus companys. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>" BIBLIOTECA LES TRES BESSONES". VANGOHG, QUIXOT, GUTENBERG, ALTRES....</u></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Llenguatge Artístic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Demanar permís per xerrar.</li> <li>▪ <b>Necessitats de comunicació:</b> Narració i descripció de petites experiències, utilització de frases senzilles amb concordança, instruccions.</li> <li>▪ Seqüenciació gràfica d'històries de 3 seqüències.</li> <li>▪ Saber elaborar verbalment textos descriptius.</li> <li>▪ Ser capaços d'entendre 3 instruccions consecutives.</li> <li>▪ <b>Utilització de frases :</b> interrogatives.</li> <li>▪ <b>Morfologia:</b> lloc.</li> <li>▪ Atendre una lectura feta per l'adult sense suport contextual.</li> <li>▪ Utilització correcta de les formes de relació entre companys, amb adults : saludar acomiadar-se...</li> <li>▪ Utilitzar el llenguatge oral per defensar davant del "contrincant" el punt de vista personal en una situació conflictiva.</li> <li>▪ Respecte i interès per conèixer altres llengües en contacte dins el marc de valoració de la diversitat cultural present en el context.</li> <li>▪ <b>Textos orals:</b> petites poesies.</li> <li>▪ Captar les idees bàsiques i les relacions entre els diversos elements d'una exposició oral.</li> <li>▪ <b>Fonologia:</b> paraules que comencen o acaben igual que...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloc 3. Llenguatge Artístic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació passada.</li> <li>▪ Conèixer i identificar alguna obra plàstica del seu entorn.</li> <li>▪ <b>Veure diversitat d'obres de l'entorn:</b> pintura, escultura, arquitectura, fotografia, T.V... <u>" BIBLIOTECA LES TRES BESSONES". VANGOHG, QUIXOT, GUTENBERG, ALTRES....</u></li> <li>▪ Participar a totes les activitats proposades. ( audicions,, representacions, festes populars, cerca d'informació per Internet, llibres, pel·lícules...).</li> <li>▪ <b>Tècniques:</b> collage. <u>" DESCUBRE EL COLLAGE. ED. PARRAMON. BIBLIOTECA MESTRES.</u></li> <li>▪ Cura i ordre dels materials i instruments.</li> <li>▪ <b>Colors secundaris:</b> rosa, blanc i negre.</li> <li>▪ Percepció diferenciada dels color primaris i els seus complementaris. <u>P.C-MESTRES-PCC- DEPARTAMENT PLÀSTICA- COLORS PRIMARIS.</u></li> <li>▪ <b>Atribuir o identificar el tema d'alguna obra plàstica i autor:</b> Pintura, escultura o arquitectura. Ex: Vicent Vanghog ( l'habitació, sabates, gira-sols...). Gaudí ( La Sagrada família, drac de Güell...).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bloc 4. Llenguatge corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repàs de tots els continguts de l'avaluació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>P.C-MESTRES-PCC-DEPARTAMENT PLÀSTICA- ANTONI GAUDÍ.</u></li> <li>▪ <u>P.C-MESTRES-PCC-DEPARTAMENT PLÀSTICA- VICENT VANGHOG.</u></li> </ul>



	<p>passada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Explorar i utilitzar materials i instruments diversos:</b> pasta de paper, de farina, plastilina</li> <li>▪ Interpretació dels diferents tipus d'imatges, codis...</li> <li>▪ Realització d'una serp a partir d'un calçetí</li> <li>▪ Expressió de les seves vivències i desitjos a través d'una tècnica plàstica.</li> <li>▪ <b>Tècniques:</b> estampar, dibuix amb forquetes</li> <li>▪ Participar a totes les activitats proposades. ( audicions,, representacions, festes populars, cerca d'informació per Internet, llibres, pel·lícules...).</li> <li>▪ Cura i ordre dels materials i instruments.</li> <li>▪ <b>Colors secundaris:</b> lila, verd i taronja.</li> <li>▪ Atenció i valoració positiva envers les manifestacions culturals de les illes .</li> <li>▪ <b>Atribuir o identificar el tema d'alguna obra plàstica i autor:</b> Pintura, escultura o arquitectura. Ex: Picasso ( Guernica, Dona amb capell, maternitat...). Miquel Barceló ("Baralla de cans", "mòbil" ...)</li> </ul> <p><i>P.C-MESTRES-PCC-DEPARTAMENT PLÀSTICA-PABLO PICASSO.</i></p>	<p>▪ <b>Bloc 4. Llenguatge corporal</b></p>
--	--	---